

ВОЗМОЖНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОГО КЛАССА

Голубчикова Н.Н

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 63, г. Челябинск

Аннотация

Классный руководитель является своеобразным создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива.

Для успешной работы классных руководителей с учащимися в плане подготовки к ГИА необходима система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями-предметниками) выступают:

1. направленность на формирование позитивного отношения к новой форме аттестации;
2. осуществление постоянной связи родитель — учитель — ученик;
3. оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
4. ориентировка учащихся на действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Направления деятельности классного руководителя, обеспечивающие подготовку к ГИА:

* информационная деятельность:

- информировать всех родителей о новых учебных пособиях, об изменении положений о ГИА, о критериях оценивания и т.д.;
- информировать учителей-предметников о социально-бытовых изменениях в семьях учащихся;
- информировать учащихся об основных положениях и изменениях ГИА;

* коммуникативная деятельность:

- обучение родителей психологическим основам воспитания, умению строить общение родителей и детей, знаниям возможностей семейного воспитания, основ конфликтологии, возрастных психологических особенностей детей, умению пользоваться этими знаниями и помогать детям в самоопределении;

* корректирующая деятельность:

- помощь учащимся и их родителям в оптимальной работе, направленной на подготовку к ГИА;
- психологическая помощь учащимся и их родителям, включающая в себя психологическую профилактику (через сообщение ребенку и его родителям объективной психологической информации, получив которую, они решают, как ее использовать), психологическую коррекцию (снятие тревожности), психологическое консультирование;

- осуществление контроля и учета подготовки к ГИА;
- * координирующая деятельность:
- координация всех участников образовательного процесса, направленная на подготовку к ГИА.

Основной целью использования автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» является автоматизация труда классного руководителя. Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности деятельности классного руководителя, оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса, можно выделить следующие:

- коммуникативная функция;
- информационная функция;
- корректирующая функция;
- координирующая функция.

Исходя из основных направлений деятельности классного руководителя, обеспечивающих подготовку к ГИА, и основных функций АС СГО, можно сделать вывод, что данная автоматизированная система позволяет классному руководителю в полном объеме осуществлять системное взаимодействие классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Коммуникативная функция решает задачи эффективного обмена информацией между пользователями системы, способствует совершенствованию отношений между классным руководителем, учениками, родителями. Средствами реализации коммуникативной функции в АС СГО являются доска объявлений, форум, почта.

С помощью доски объявлений можно довести необходимую информацию до сведения учащихся и их родителей.

Используя почту, классный руководитель может связаться непосредственно с отдельными родителями и послать отчеты об успеваемости за текущий период времени или итоговые оценки за четверть. Очень ценной является функция уведомления о получении сообщения.

Информационная функция. База данных в АС СГО позволяет оперативно получить информацию об ученике или контактные телефоны родителей.

Корректирующая функция. Автоматизированная система «Сетевой город. Образование» позволяет:

- ежедневно отслеживать успеваемость учащихся;
- формировать и отсылать родителям учащихся отчеты об успеваемости и посещаемости за определенный период времени;
- получить отчет успеваемости класса по определенному предмету за заданный промежуток времени;
- владеть информацией об итогах успеваемости и качестве знаний;
- быстро формировать отчеты по классу за четверть, пересылать таблицу успеваемости родителям;
- делать анализ среднего балла ученика относительно среднего балла класса.

Электронный журнал позволяет классному руководителю отслеживать текущую успеваемость класса, прогнозировать итоговые оценки (средний балл).

Очень удобна функция «Отчет об успеваемости и посещаемости ученика». Данный вид отчета позволяет четко видеть успехи и неудачи учащегося за определенный период времени, избавляет классного

руководителя от излишней бумажной работы. Система позволяет пересылать данные отчеты родителям учащихся.

Особое значение имеет отчет об успеваемости класса по предмету, так как позволяет оперативно отслеживать неуспевающих учащихся с целью своевременного устранения пробелов и результативной подготовки (особенно по предметам, предложенным к итоговой аттестации).

Итоги успеваемости и качества знаний. Данный вид отчета позволяет сделать анализ успеваемости, % качества знаний ученика в соотношении с % качества по классу и по параллели.

Большое значение в адекватной оценке успехов учащихся имеет информации о среднем балле учащегося. Ученики реально оценивают свои успехи в сравнении со средним баллом по классу.

Координирующая функция позволяет довести до сведения учащихся информацию о спецкурсах, внеклассных занятиях, воспитательных мероприятиях с целью корректировки занятости учащихся, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.

Создание классным руководителем атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, формирование коллектива как единого целого, организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей будут способствовать в конечном итоге не только подготовке выпускников к итоговой аттестации, но и воспитанию жизнеспособной личности, готовой к самореализации в обществе.