

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДЕ NETSCHOOL

Слепова Галина Николаевна, школа №2012 г. Москвы

(SlepovaGName@mail.ru)

Елдашева Лариса Владимировна, школа №2012 г. Москвы

(eldasheva_larisa@mail.ru)

Аннотация

В статье поднимается методическая проблема использования дистанционного обучения и контроля для повышения самостоятельности и самоорганизованности учащихся при выполнении домашней работы.

Дистанционные учебные программы последнее время занимают значимое место в современном образовательном пространстве. Дистанционно проводятся предметные курсы и олимпиады, конференции по обмену опытом, мастер-классы, а дистанционные уроки пока ещё внедряются крайне редко. Эта форма обучения ещё только зарождается.

Как и в традиционном обучении, сегодня урок является наиболее универсальной распространённой формой проведения дистанционных занятий.

Традиционный урок	Дистанционный урок
<ul style="list-style-type: none">▪ Изложение теоретического материала на доске или на экране▪ Визуальный контроль понимания темы учителем, мгновенный вопрос ученика▪ Контроль знаний, релаксация	<ul style="list-style-type: none">▪ На экране компьютера с возможностью корректировки аналогично интерактивной доске▪ Учитель не видит ученика, контролирует только ответы учеников.▪ Индивидуальный контроль знаний в асинхронном режиме

Проведение дистанционных занятий как одна из форм обучения интересна как школьникам, так и учителю, однако, исходя из нашего опыта, дистанционные занятия целесообразно проводить как:

- дополнительные занятия (например, дистанционные консультации по предмету) с учениками школы;
- факультативные занятия по основным предметам школьного курса, связанные с творческим развитием ученика в области изучаемого курса;
- занятия по отраслям знаний, в которых ощущается нехватка квалифицированных преподавателей на местах (искусствоведение, экономика, психология, культура поведения и т.п.);
- курсы повышения квалификации учителей (без отрыва от учебного процесса);
- занятия с детьми, которые по той или иной причине не могут обучаться в обычной школе (например, находящимися на домашнем обучении);
- дистанционное руководство проектной и исследовательской работой учащихся.

Сегодня, когда мотивация детей к занятиям значительно ослабла, каждый учитель сталкивается с проблемой, связанной с выполнением учащимися домашних заданий, особенно по математике: это и качество

выполнения, и понимание того, что ученик делает, и, главное, самостоятельность выполнения. Встаёт вопрос: «Как обеспечить самостоятельность особенно при выполнении домашних заданий?»

Мы поставили в качестве цели своей работы достижение самостоятельности и самоорганизации учащихся в процессе изучения математики на примере 5-х классов. Работа была разбита на два этапа:

1. Внедрение индивидуального дистанционного тестирования как формы выполнения домашних заданий;
2. Внедрение групповых форм домашних заданий.

При проведении тестирования мы использовали систему тестирования СИНТЕЗ.

При решении первой задачи мы использовали метод программируемого контроля при выполнении домашнего задания. В этом случае для каждого конкретного ученика составлялось индивидуальное задание, учитывая его подготовленность и психологические особенности. Оценки за решение теста автоматически система выставляет в электронный журнал. При этом учитель может посмотреть не только оценку, полученную учеником, но и увидеть, какие задачи были решены и сколько процентов теста выполнено. Первая задача предполагает жёсткий контроль, принуждение ученика к индивидуальной самостоятельной работе.

При решении второй задачи рамки работы учащихся расширяются, используется групповая форма работы. Группа учащихся является творческим, заинтересованным в предмете взаимообучающимся коллективом, использующим коммуникационные возможности NetSchool. При работе в группе рамки возможностей учащихся расширяются, ответ даёт наиболее подготовленный ученик, но при этом более слабые тоже узнают правильное решение.

Проверка успешности решения поставленной нами задачи осуществлялась по уровню успеваемости класса на контрольных работах. Индивидуальная форма работы приводит к 100%-ному выполнению учащимися домашнего задания. Результатом решения второй, поставленной нами задачи, является повышение активности учащихся при выполнении домашних заданий до 70%.

Опыт использования системы тестирования для решения поставленной проблемы показывает, что дистанционный опрос даже полезнее, чем фронтальный на уроке, особенно для классов с низкой мотивацией к изучению математики. Современному ученику интереснее работать на компьютере, выполнять тестовые задания, используя интернет, чем делать записи в тетради. NetSchool является позитивной альтернативой традиционному выполнению домашних заданий в бумажной тетради.

Работая совместно с учителями других школ (484, 775 г.Москвы), нам удалось создать обширную базу диагностических тестов. Приобретённый опыт показывает, что дистанционные технологии NetSchool позволяют повысить эффективность обучения по всем предметам особенно при проверке знаний учащихся.