

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ

Чеченева Лилия Николаевна (liliachecheneva@gmail.com), Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, Алексеевский территориальный отдел
Симонова Татьяна Вячеславовна (tatya-simonova@yandex.ru),
Муниципальное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» (МОУ Алексеевская СОШ)

Аннотация

Разработка модели профессиональной коммуникации педагогов общеобразовательного учреждения предусматривает создание информационно-коммуникационной среды на основе технологий Web 2.0 и использование сетевых сервисов в целях повышения уровня готовности педагогов к использованию ИКТ в процессе исполнения должностных обязанностей. Применение данной модели позволит не только обеспечить мотивацию учителя к использованию ИКТ в образовательном процессе, но и создать условия, при которых он не смог бы без этого обойтись.

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению проблемы эффективности использования в педагогической практике ресурсов сети Интернет. Современные технологии Web 2.0 открывают для образовательной деятельности возможности нового уровня, поскольку позволяют организовать участие в совместной деятельности, при этом происходит изменение социальных ролей и позиций участников.

Общеобразовательные учреждения образовательного округа оснащены информационными и телекоммуникационными ресурсами, аппаратно-программной базой, обеспечены пользовательские навыки различных групп педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

В настоящее время отмечается ряд проблем, препятствующих дальнейшему развитию процессов информатизации, главной из которых является низкая заинтересованность педагогов в развитии процессов информатизации. Данная ситуация имеет место не только потому, что новые формы работы требуют дополнительных усилий организационного характера, но главным образом потому, что педагоги не испытывают в этом потребности. А потребность можно и нужно формировать. Современный педагог, должен быть не просто «знаком» с ИКТ¹, но и понимать выгоды и преимущества их использования.

Использование данной модели позволит:

- ✓ повысить уровень активности использования педагогами ИКТ;
- ✓ внедрить в повседневную практику работы педагогов общеобразовательных учреждений округа технологии Интернет-сервисов;
- ✓ повысить уровень соответствия профессиональных навыков педагогических работников в части использования ИКТ нормативным требованиям квалификационных характеристик;
- ✓ организовать профессиональное общение учителей
- ✓ сформировать потребность использования Интернет-сервисов в

¹ ИКТ — информационно-коммуникационные технологии

повседневной педагогической деятельности.

В ходе проекта педагогам ОУ будет предоставлена возможность использования сервисов сети Интернет для решения профессиональных задач. Запланирована серия практических семинаров и выполнение заданий, связанных с исполнением педагогами должностных обязанностей. Будет обеспечена возможность для использования следующих сетевых сервисов.

1. Интерактивный календарь.

- a. Календарь мероприятий ОУ. Права редактирования календаря будут предоставлены членам администрации ОУ.
- b. Календарь мероприятий педагога (класса). Права редактирования будут предоставлены педагогам (классным руководителям).

2. Форумы.

Возможности форумов предполагается использовать: как место для конкретизации порядка и процедур реализации того или иного направления деятельности, для обеспечения открытости образовательного процесса, совместного обсуждения (педагогами, родителями, учащимися, социумом) насущных проблем обучения, воспитания и модернизации образования в целом.

3. Видеосообщество.

С помощью этого сервиса предполагается формирование навыка размещения собственных материалов в сети Интернет: записи выступления на педагогическом совете, фрагмента родительского собрания, заседания родительского комитета, внеклассных мероприятий и т.д.

4. Электронный журнал системы АСУ РСО.

Ведение электронного журнала позволит оказывать государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде, значительно сэкономить время на составление отчётов классного руководителя, учителя-предметника, отслеживать динамику развития каждого учащегося по всем предметам учебного плана, своевременно вносить необходимые коррективы.

5. Программа Skype с использованием видеозвонков.

Помимо решения задачи организации профессиональной коммуникации педагогов ОУ данный сервис позволит организовать дистанционное обучение детей, которые по различным причинам не имели возможности присутствовать на учебных занятиях, а также дистанционное общение с родителями учащихся.

Проект предусматривает результаты двух видов: краткосрочные и долгосрочные.

Краткосрочные результаты (уровень владения технологиями Интернет-сервисов) будут оцениваться в ходе проверки. Распорядительный документ обеспечит внешнюю мотивацию.

Однако у проекта есть и долгосрочный результат: обеспечить ежедневное использование педагогами Интернет-технологий в повседневной профессиональной деятельности. После завершения проверки и издания итогового распорядительного документа информационно-коммуникационная деятельность педагогов не должна завершиться. Поэтому будут определены конкретные сотрудники, ответственные за развитие информационно-коммуникационной среды по окончании проекта.

Литература

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации до 2011 года, 13 февраля 2010 года № Пр-357. <http://www.infosovet.ru/actionplan> .
2. Приказ Минздравсоцразвития России №593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 14 августа 2009г. <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/orders/940/> .
3. Доклад министра образования и науки Самарской области на Августовской областной педагогической конференции, 18 августа 2010 года.
http://www.educat.samregion.ru/external/educat.samara.ru/files/c_3039/Doklad_ministra_na_avgustovskoj_konferentsii-2010_so_slajdami.doc .