

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АПРОБАЦИИ АВТОМАТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ НА ПЛАТФОРМЕ ПРОГРАММЫ АСУ РСО¹

Пискеева Елена Владимировна (piskeevaev@mail.ru),
МОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск, Самарская обл.

Аннотация

В докладе рассмотрены результаты экспериментальной работы, проанализированы достоинства и недостатки электронного ведения статотчётности, приведены отзывы участников эксперимента.

В современных условиях компьютерные информационные технологии должны стать основой управленческой деятельности в образовании. Возрастание объёмов информации, потребность в ускорении и более сложных способах её переработки приводит к необходимости автоматизированной обработки информации. Использование интеллектуальных технологий и систем дают руководителю реальные возможности для выполнения аналитических, прогностических функций, подготовки управленческих решений.

Для получения опыта полностью автоматической генерации отчётности на уровне ОУ в начале 2009-2010 учебного года четыре школы Поволжского округа (№4, 7, 9, 17 г.о.Новокуйбышевск) стали участниками эксперимента, проводимого сотрудниками отдела образовательной статистики и учебного книгоиздания Ресурсного центра.

Цель организации экспериментальной работы заключалась в использовании базы данных АСУ РСО для получения основных статистических отчётов, в оптимизации процессов сбора отчётной информации, проведении школьного мониторинга качества образования.

Для организации деятельности апробационных площадок были подготовлены нормативно-правовые документы, проведены рабочие совещания, разработаны инструкции по выбору и заполнению отчётов, формирующихся на основе данных ИС АСУ РСО.

В ходе эксперимента проводилась отработка практических навыков по приему стандартных форм отчётов образовательных учреждений за учебные периоды и аналитическая обработка информации, содержащейся в первичных и консолидированных отчётах учреждений. Корректно введенная в базу данных информация, несомненно, является основой успешного формирования отчётной документации. Поэтому при проверке отчетных данных особое внимание было уделено достоверности первичной информации и своевременному её обновлению.

Для детального анализа результатов отчётов, выполнялась сверка бумажных форм с электронными автоматизированными формами из АСУ РСО. При сопоставлении данных были проанализированы обнаруженные ошибки. В бумажных формах – это ошибки вычислительного характера, допущенные заместителями директоров ОУ при формировании отчётной информации «вручную». В электронных формах – технические ошибки вследствие некорректной работы программы. Кроме того, невнимательность пользователей системы при вводе первичных данных явилась ещё одной причиной недостоверности представленной

¹ АСУ РСО – вариант системы «Сетевой Город. Образование», специально адаптированный для Самарской области.

информации. Ошибки, связанные с «человеческим фактором», влияли на результат отчётов ОУ.

Для устранения недочётов работы программы сформированный перечень технических ошибок был отправлен в Службу технической поддержки проекта АСУ РСО. Многие проблемы уже устранены в новой версии программы.

В рамках экспериментальной работы для проведения мониторинга текущей учебной деятельности апробировалась технология ведения электронных классных журналов. Для этого в отдельных параллелях школ, участвующих в эксперименте, педагоги ввели в базу данных АСУ РСО тематические планирования по предмету, планы уроков с учебными материалами и присоединёнными интернет-ресурсами. Открытое ведение учебной информации позволило учащимся в электронном дневнике увидеть свои отметки, расписание уроков, содержание каждого урока и домашнее задание.

Однако, учителя школ-участников эксперимента в проведённом опросе отмечают следующие проблемы: «одновременное ведение бумажной и электронной отчётности, отсутствие достойного стимулирования педагога за ежедневную (еженедельную) работу с электронным журналом, отсутствие компьютера на рабочем месте педагога, большая загруженность учителей-предметников».

Но вместе с тем, считают, что «быстрая информированность родителей об успеваемости детей способствует своевременной ликвидации пробелов в знаниях и повышению уровня обученности. Средний балл текущей успеваемости вызывает интерес учащихся, что повышает мотивацию к учению. Администрация ОУ получила возможность оперативно корректировать образовательный процесс на разных уровнях и в текущий момент».

Таким образом, использование информационной системы АСУ РСО в общеобразовательном учреждении положительно влияет на решение задач управления. Школа становится действительно открытой педагогической системой, где информация по каждому отдельному ребенку и образовательному учреждению в целом становится доступной (конечно, при условии наличия прав доступа к данной информации). Повышается уровень востребованности информации (от отдельного ученика и его родителей, до педагогического коллектива школы и управления образованием). Система позволяет автоматически вести мониторинг учебного процесса, расширяет его показатели и оптимизирует процесс их анализа. Руководителю школы и работникам управления образованием показатели качества образования позволяют корректировать и оценивать профессиональную работу педагога и всего ОУ. Использование ИС АСУ РСО позволит перевести внутришкольное управление на качественно новый уровень: от учёта и контроля различных факторов учебно-воспитательного процесса к их системному анализу и проектированию.

Результатом эксперимента на сегодняшний день является анализ проблем, испытываемых школами. Одна из главных наших задач – устранить препятствия для перехода на автоматизированный сбор отчётности и способствовать распространению опыта, полученного в ходе эксперимента. Ведь внедрение в практику школ работы с информационными системами – потребность настоящего времени.