

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ ИНКУБАТОР СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Курова Наталия Николаевна (natali@samlit.net)

МОУ Самарский лицей информационных технологий (СамЛИТ)

### ***Аннотация***

В докладе выдвигается и обосновывается идея формирования на базе продуктовой линии «NetSchool» виртуального инкубатора модернизируемой общеобразовательной школы.

Процесс информатизации сферы образования, обусловленный переходом к информационному обществу, повлекшему за собой изменение образовательной парадигмы, утверждающей открытость и непрерывность образования создающего знания, актуализировал изменения во внутришкольной образовательной системе, инициировав разработку ряда федеральных целевых программ и множества научных исследований.

В последнее время информатизация образования рассматривается как новая область педагогической науки, разработан учебный курс «Информатизация образования», отмечается необходимость его повсеместного введения в план педагогической подготовки всех аспирантов педагогических вузов [2]. В принятой недавно президентом Д.А.Медведевым «Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа"» к неперемным атрибутам современной инфраструктуры школы причисляются медиатека, высокотехнологичное учебное оборудование, широкополосный Интернет, интерактивные учебные пособия [6]. При этом почти не рассматриваются проблемы управления информатизацией с позиций модернизации общеобразовательной школы, тогда как в Концепции информатизации сферы образования фиксируется главная цель процесса информатизации образования России – изменение системных свойств сферы образования.

Учитывая, что «именно общеобразовательная школа является базовым звеном системы образования» [3, с.269], налицо противоречие между необходимостью комплексного управления процессом информатизации школьного образования и недостаточной разработанностью требуемых для этого механизмов управленческой деятельности, актуализируемое отсутствием надлежащего опыта руководителей школ в данном направлении. Чаще всего управление информатизацией воспринимается как процесс, направленный на оптимальное использование в педагогической и управленческой практике привнесённого извне во внутреннюю среду школьной организации нового арсенала средств и ресурсов. Это приводит к тому, что внедрение в образовательный процесс программно-аппаратного обеспечения, электронных изданий, мультимедиа и телекоммуникационных технологий рассматривается лишь как техническое, в лучшем случае технологическое, переоснащение процесса обучения, воспроизводимого в рамках старой образовательной парадигмы.

В условиях информационного общества управление школой должно быть направлено на формирование самоорганизующейся образовательной системы (ОС), обеспечивающей перевод в режим саморазвития каждого из субъектов управления ОС. «Управленческим ресурсом самоорганизации» является информационная среда образовательного учреждения (ИС ОУ) [4].

Стратегическое видение процесса создания и развития ИС ОУ не сформировано у большинства руководителей в силу объективных причин (вспомним структурную цепочку результативности образования:

«грамотность» – «образованность» – «профессиональная компетентность» – «культура» – «менталитет») [1]. Тем не менее школьную информатизацию проводить необходимо эффективно и в кратчайшие сроки. Как быть?

Действовать по принципу «островной информатизации», создавая и укрепляя «плацдармы» для наступления по всем фронтам идей информационного общества. Ответственным шагом в направлении формирования ИС ОУ является выбор автоматизированной информационной системы. В своё время, в 2001-2004 гг., несмотря на множество предлагаемых аналогичных продуктов, рекламируемых на ИТО и других конференциях, откровенно лоббируемых в рамках федерального проекта ИСО в качестве продуктов для апробации, СамЛИТ выбрал «NetSchool». Система является самодостаточной и привлекательной как для начинающих, так и для искушённых в деле информатизации образования руководителей ОУ. Тем, кто делает первые шаги в формировании внутришкольного информационного пространства, «NetSchool» поможет без особого труда грамотно структурировать его. Для опытных руководителей рассматриваемый продукт интересен тем, что легко «вписывается» в уже сформированную инфраструктуру информсреды, принимая на себя часть поставленных в процессе информатизации задач.

К моменту внедрения «NetSchool» в лицее уже была сформирована развитая ИС ОУ как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и управление им: подсистемы ресурсного обеспечения; подсистемы топологической организации; подсистемы управления информационными потоками [5]. Однако, менталеобразующие функции ИС ОУ не были реализованы в полной мере в виду отсутствия инструментария, позволяющего в условиях «повышенной информационной конфиденциальности» актуализировать информационные потоки, направленные на становление субъектности участников образовательного процесса при реализации делегированных им управленческих функций. При ближайшем рассмотрении именно «NetSchool» оказалась продуктом, наиболее адекватным миссии лицея – содействовать переводу каждого из субъектов управления в режим саморазвития.

Осуществляемый в ходе реализации лицеистами индивидуальных учебных планов процесс продвижения по индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) «становился зримым», ведётся мониторинг качества обученности в рамках системы открытого административного контроля.

Заполнение личных портфолио и портфолио проектов во многом способствовало повышению уровня ИКТ-компетентности учителей-предметников, «подтягивало» их к тезаурусному полю лицеистов.

Структуризация и пополнение раздела «Внутришкольные документы» стало повседневной практикой завучей, заведующих кафедрами и секретаря-делопроизводителя, немало способствуя становлению и упорядочению системы электронного внутрилицейского документооборота.

Через систему форумов, почтовых сообщений и объявлений в «NetSchool» учащиеся младших классов постигали сетевой этикет, родители лицеистов устанавливали оперативную обратную связь с классными руководителями.

Благодаря версии «NetSchool 4.0» с 2010-11 уч. года в СамЛИТе планируется преподавание ряда обязательных предпрофильных и профильных учебных курсов в дистанционной форме: «Основы системотехники», «Технология компьютерной обработки звука», «Техника и искусство цифровой фотографии», «Основы инженерной графики», «Основы ИКТ-проектирования» по выбору учащихся (на базе мультимедиа технологий, на базе компьютерных сетей, на базе программно-технического комплекса ПК, на базе объектно-ориентированного программирования, на базе моделирования и документирования процессов и систем).

В СамЛИТе на протяжении ряда лет полным ходом идёт «выращивание» вариатива БУП профильной школы, началось «выращивание» контрольно-измерительных материалов (КИМов) федеральных государственных стандартов нового поколения (ФГОС) и механизмов их апробации, происходит ускоренная самоорганизация новой школы, расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, во многом благодаря «NetSchool», формируется новая потребность в инновационном развитии внутришкольного информационного пространства и саморазвитии его субъектов. «Ныне любая новация – труд коллективный, где сложная система отношений удерживает общее креативное пространство» [7].

К сожалению, на сегодняшний день в Самаре внутреннее развитие информационного пространства отдельных образовательных учреждений превалирует над внешним: чиновники образования, несмотря на предоставленные программным обеспечением сервисы [8], не спешат использовать открывшиеся возможности, по старой привычке требуя от школ привозить им отчёты в электронном и печатном вариантах в назначенные дни, при этом не заботятся об организации взаимодействия школ друг с другом.

А между тем, единое информационное пространство могло бы открыть новые возможности для модернизации школьного образования: аккумуляции лучших практик, формирования альянсов и партнёрских отношений в процессе реализации поставленных задач создания ресурсного обеспечения нашей новой школы. С этих позиций продуктовая линия «NetSchool» может рассматриваться в качестве виртуального инкубатора, «вращивая» новое видение процессов школьной информатизации и культивируя адекватные этому видению формы взаимодействия субъектов управления образовательным процессом на базе ИКТ.

Под виртуальным инкубатором здесь мы понимаем сетевой многофункциональный комплекс, предоставляющий спектр услуг, обеспечивающих модернизацию школьного образования. К ним можно отнести

- информационные услуги,
- консультационные услуги (консалтинг, коучинг),
- услуги дистанционного обучения,
- услуги ресурсного обеспечения,
- услуги технического администрирования и др.

В число первоочередных задач, решаемых ОУ и субъектами управления ОС в инкубационный период, входят ревизия ресурсного обеспечения базовых, профильных и элективных учебных предметов и курсов, разработка КИМов ФГОС нового поколения, расширение меню выбора ИОТ для составления индивидуальных учебных планов и удовлетворение образовательных интересов учащихся посредством

обеспечения разработки дистанционных курсов и регламентации процесса их использования.

Таким образом, виртуальный инкубатор обеспечит «быстрый старт» инновационным информационным технологиям в современной школе, снизит риски, связанные с модернизацией школьного образования, усилит синергетический эффект управления информатизацией.

### **Литература**

1. Гершунский Гершунский, Б. С. *Философия образования. [Текст]* / Б. С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. *Информатизация образования – новая учебная дисциплина* // XVI Международн. конф. «Применение новых технологий в образовании» («ИТО-Троицк-2005»), 28-29 июня 2005 г. / Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»: сайт. Троицк, 2005. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-6.html> (дата обращения 10.06.2009).
3. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года* // Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э.Д.Днепрова. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – С.263 - 282.
4. Курова, Н.Н. *Информационная среда образовательного учреждения как средство управления информатизацией образовательного процесса в школе [Текст]* // Образование и саморазвитие. — 2009 — 4(14). — С.32—38.
5. Курова, Н.Н. *Об управлении информатизацией образовательного процесса в средней школе [Текст]* // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2009. — 4(4). — Т.11. — С.857-861.
6. *Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"* [Электронный ресурс] // сайт Министерства образования и науки РФ. — URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения 31.05.2010).
7. Реморенко И. *Зачем нужна инновационная инфраструктура?* [Электронный ресурс] // Вести образования: сайт. — URL: <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/2270.html> (дата обращения 31.05.2010).
8. Шабашев, А.В. *Функциональные возможности дополнительных модулей системы «Сетевой город. Образование»* [Электронный ресурс] // Тезисы конференции «Инфо-Стратегия»: Самара: ИПТех, 2009: сайт. — URL: <http://www.infostrategy.ru/conf2009/theses/ShabashevAV.doc> (дата обращения 31.05.2010).