

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПЛАТФОРМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ»**

Тележинская Елена Леонидовна (cmitpvikt@mail.ru)

Структурное подразделение методического сопровождения Центра ИКТ ГБОУ ДПО ЧИППКРО

Шепель Татьяна Анатольевна (taty-shepel@yandex.ru)

МБСКОУ школа-интернат №4

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и развитие процессов глобализации. Для России как части мирового сообщества это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

Эти, во многом принципиально новые, требования обусловлены изменением сложившихся ранее представлений о готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, инновационному поведению и т.д. В настоящее время деятельность человека все больше становится принципиально инновационной. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Интернет для сегодняшних школьников – неотъемлемая часть их жизни, поэтому необходимо научиться использовать этот ресурс в образовательных целях.

Одним из инновационных направлений развития образования на сегодняшний день является образовательная робототехника. На территории Челябинской области на сегодня открыто 15 лабораторий образовательной робототехники. Есть определенный опыт в развитии данного направления в различных образовательных учреждениях, и необходимо находить принципиально новые направления для передачи основных знаний, которые накоплены в образовательных учреждениях. Сегодня основным координатором внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». На базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО проводятся конференции, курсы КПК для учителей-предметников Челябинской области, создан блог, посвященный развитию образовательной робототехники: <http://cmitpvikt.blogspot.ru>.

Основной базой для создания сетевого взаимодействия системы обмена накопленным опытом может стать автоматизированная система «Сетевой Город. Образование» (АС СГО), которая предоставит широкому кругу желающих доступ к

методическим разработкам, учебному материалу и опыту преподавателей разных образовательных учреждений Челябинской области.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

При сетевом взаимодействии сохраняется независимость участников, и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Можно выделить ряд условий, при которых стала возможна успешная реализация сетевого взаимодействия на платформе АС СГО на территории ОУ г.Челябинска:

- каждый участник такого сетевого взаимодействия обладает определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставляет беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника;
- сетевые партнеры обеспечивают возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительную среду взаимодействия, сетевую культуру (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т.д.);
- необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей параллельно с реализацией собственных задач.

Применительно к образовательной деятельности образовательных учреждений Челябинской области целесообразно использовать платформу АС СГО в трех направлениях:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников — образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсом.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей. При этом разработка данного образовательного

маршрута может осуществляться как в структуре-координаторе, так и в рамках любого другого элемента.

Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для получения общего результата посредством объединения ресурсов. Примером такого взаимодействия можно считать наполняемые учебные курсы, которые создаются совместно всеми участниками образовательного процесса и самостоятельно вводятся в систему АС СГО.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Основу сети в АС СГО как конструкции составляют:

1. система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);
2. распределение работ по участникам сети – перечень задач, за которые ответственны звенья сети;
3. узлы сети – структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники – непосредственные исполнители деятельности;
4. нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

В практике организации внеурочной деятельности в муниципальных территориях образования на платформе АС СГО используются все виды организационных моделей:

- модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения (внутришкольная);
- модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (внешняя);
- модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная).

Другая классификация организационных моделей внеурочной деятельности представлена в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;

- комплексная модель, включающая в себя часть характеристик описанных выше моделей.

Использование платформы АС СГО способствует решению задач, заложенных во внеурочной деятельности, что позволяет оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В рамках реализации целей и задач Государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования области в 2013-2014 учебном году» рассматриваются следующие модели организации внеурочной деятельности.

Модель «Площадок», которая предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования комфортной развивающей образовательной среды. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека (библиотечно-информационный центр), спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и другие помещения образовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации.

Модель «Проектов» основана на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей. Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определенного содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия).

Данные модели сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса успешно поддерживаются еще одним направлением в работе системы АС СГО – «Портфолио», которое можно самостоятельно формировать и пополнять на уровне личного результата, продукта ОУ и сетевого взаимодействия.

В настоящее время нельзя обойти вниманием детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы личностно-ориентированного и

деятельного подходов, отражаются в их содержании: ориентация на развитие индивидуальных способностей обучающихся, компенсаторных возможностей, реализацию их потребностей и интересов, их общее развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Реализация данных направлений в современной образовательной среде, возможна при использовании различных моделей сетевого взаимодействия. Это позволит объединить усилия родителей и школы как одного из социальных институтов, направленные на развитие личности, которая в своей деятельности руководствуется ценностями, идеалами и нравственными принципами нашего общества.

#### Литература

1. URL: <http://www.sgo74.ru> (дата обращения 30.04.2014 года)
2. Кисляков А. В. «Сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей» — URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/setevoe-vzaimodejstvie-uchrezhdenij-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (дата обращения 04.05.2014 года)