

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ВЛИЯНИЙ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Боданина Наталия Борисовна (bodanina74@mail.ru)

Самарский филиал Федерального бюджетного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Волжская государственная академия водного транспорта» (Самарский филиал ФБОУ ВПО «ВГАВТ»)

Аннотация

В тезисах рассматривается вопрос о негативном влиянии использования Интернет-ресурсов при подготовке студентами творческих и самостоятельных работ. Перечисляются трудности каждого этапа работы. Предлагаются варианты разрешения проблем и помощь преподавателю в формировании информационной культуры студентов.

Одной из часто обсуждаемых проблем современного образования является проблема несоответствия между возрастающим потоком информации и получением знаний. Казалось бы, применение информационных технологий, интернет-ресурсов должно гарантировать студенту высокую степень осведомленности. Доступность любой информации порождает иллюзию свободы выбора и повышения культурного уровня студентов. Однако характерной особенностью современного мира является медиа-манипулирование сознанием, а потребление большого объема информации не приводит к получению достоверного знания.

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в системе среднего специального образования призван сформировать у выпускников общие компетенции. Общие компетенции задают уровень информационной культуры личности, или «информационную грамотность». «Информационная грамотность» определяется следующими базовыми характеристиками: пользователь «отбирает информацию рационально и эффективно..., оценивает информацию критически и компетентно..., применяет/использует информацию точно и творчески» [1].

Рассмотрим три составляющие информационной культуры как три этапа работы студента с ИКТ (поиск информации, критическая оценка информации, использование необходимых сведений), проблемы каждого этапа и возможности их преодоления.

1. Поиск информации. Сегодня в Интернете найти реферат, доклад, контрольную работу по любой теме для любой дисциплины не составляет труда. Студенты перестают работать самостоятельно, доступность информации делает их инертными и пассивными. Еще одно затруднение – растущее количество информации сомнительного качества. «В подавляющем большинстве случаев информация в Интернете представлена в хаотическом виде, ставя этим самым вопросы о ее обоснованности и достоверности» [2].

Для преодоления этих затруднений преподаватель должен правильно сформулировать задания для студентов. Цель первого этапа не написание реферата на определенную тему, но поиск информации по какой-либо теме из разных источников, составление библиографического списка. На этом же этапе преподаватель должен сориентировать студентов по выбору источников, когда предпочтение отдается электронно-библиотечным системам (например, «Лань», «Библиороссика»).

2. Критическая оценка информации. Критическое отношение к информации должно противодействовать возможному манипулированию сознанием с помощью ИКТ. Суть критического восприятия «заключается в том, что индивид, сталкиваясь с незнакомыми данными, выполняет три последовательных действия: определяет авторитетность источника информации; анализирует «тело» информационного сообщения (информация может быть фактологическая, оценочная, нормативная и т.д.), определяет программу действий, заложенную в тексте (к каким поступкам побуждает информация и как эти действия соотносятся с законами этики)» [3].

При критическом оценивании информации студент отвечает на следующие вопросы:

- Что выступает в качестве авторитета источника информации: научное издание, мнения ученых, учебники, словари и энциклопедии, популярные издания, периодика, общественные стереотипы?
- Чем является информационное сообщение: изложением фактов, оценочным мнением, нормативным документом, художественным произведением?

На этом этапе работы происходит систематизация информации, проверка достоверности сведений, сравнение различных подходов, выбор критериев авторитетности.

Также информационно грамотный человек должен понимать и обсуждать вопросы, имеющие отношение к цензуре и свободе слова, интеллектуальной собственности и авторскому праву.

3. Использование необходимых сведений. Трудностью на последнем этапе является «пережевывание» собранной информации. Задача последнего этапа не просто изложить добытую информацию, используя пересказ и цитирование – собранная информация должна быть практически применима, иначе процесс познания будет заиклен сам на себя.

Прежде всего, новую информацию необходимо внедрить в ранее известную, интегрировать в знания, полученные при изучении смежных дисциплин. Другой момент – презентация итога работы, которая должна быть направлена на аудиторию (других студентов, преподавателей, будущих работодателей) и соответствовать событию (конкурс, отчет, проверка индивидуального задания, семинар, коллоквиум).

Окончательным итогом работы студента с ИКТ могут быть проекты, альманахи, моделирование, прогнозирование, создание «предметных монстров» (экстремальных мыслительных объектов), выдвижение гипотез и их доказательство и др.

Итак, избежать негативных «побочных эффектов» использования информационных технологий в процессе обучения можно при следующих условиях:

- изучение основных информационных ресурсов;
- исследовательская, проективная формулировка преподавателем заданий;
- ясное определение студентом своих информационных потребностей и запросов, планирование своей учебно-исследовательской деятельности;
- обсуждение с преподавателем и участие в групповых обсуждениях по определенному для исследования вопросу;
- многоальтернативность конечного результата – продукта или действия.

Литература

1. Хесус Л. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. – М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006, с. 13.
2. Арсеньев К.С. Критическое отношение к информации в структуре критического мышления // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. Ч. 1, с. 26 [электронный ресурс] // http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/nito2011_1.pdf
3. Стандарты, определяющие уровень знаний в области информационной грамотности // Библиотека АУЦА // <https://library.auca.kg/ru/standards/>