

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Х КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ НОВОГО СТАНДАРТА ФГОС

Серебрякова Валентина Николаевна (v-serebryakova@inbox.ru)

Толстова Надежда Алексеевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (ГБОУ СОШ №10) г.о. Кинель

Аннотация

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из самых обсуждаемых в современном образовании. Все больше внимания сегодня уделяется созданию в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребенка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями. Рамки современного урока (40 минут), классно-урочная форма обучения и т.д., конечно, не всегда дают возможность учителю в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход, но результаты этой работы неоспоримы. Поэтому мы поставили перед собой задачу найти такие методы и средства обучения и восприятия, которые позволяли бы на уроке в 5 классе в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку.

Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-особому строить весь образовательный процесс. В своей работе мы используем следующие подходы к построению уроков:

- 1) Подбираем учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.
- 2). Стараемся излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объем знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовывал личный опыт каждого ученика.
- 3). В ходе выполнения заданий постоянно согласовываем личный опыт учащихся с научным содержанием предлагаемых знаний по английскому языку.
- 4). В ходе каждого урока стараемся активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.
- 5). Учебный материал урока организуется таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий.

6). При введении знаний о приемах выполнения учебных действий выделяем общелогические и специфические приемы учебной работы, учитывая их функции в личностном развитии учащихся.

7). Обеспечиваем на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и самого процесса учения, т.е. тех действий, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал [1].

Для обеспечения более точной оценки учения как субъективной деятельности учащихся используем различные формы коррекции, индивидуальной работы на уроке. На уроках английского языка, ориентируясь на личностно-ориентированный подход, развиваем у учащихся не только память, но и самостоятельность мышления, используя проблематичность, внутреннюю противоречивость или неоднозначность текстов в учебнике, перерабатываем их на основе личного опыта детей. При разработке системы учебных заданий на уроке учитываем не только сложность содержания этих заданий, но и различные приемы их выполнения (например, при изучении тем «At school», «English street», «Would you like a Cup of tea?» и др. в 5-ом классе используем прием соотнесения слова с картинкой, изображающей этот предмет, что позволяет учащимся самостоятельно находить это соответствие и запоминать новые слова).

Конечно, проведение уроков английского языка по такому принципу требует от самого учителя постоянного анализа собственной деятельности. Он должен разобраться в том, каким путем можно наиболее рационально прийти к решению какой-либо учебной задачи, какие действия необходимо совершить, какие знания использовать.

На своих уроках мы используем дидактические материалы двух видов:

- задания с указанием готовых приемов, которыми ученик должен воспользоваться;
- задания, в которых ученику предлагается выполнить задачу, а затем описать способы ее выполнения.

Оценка продуктивности работы ученика, соответственно, будет различной.

Исходя из этого, при предъявлении учащимся учебного материала, подлежащего усвоению, мы ставим конкретную цель, определяющую организацию учебной работы [3]. Так, например, давая задания на дом, четко указываем, что требуется:

- выучить наизусть,
- прочитать или перевести текст,
- заполнить таблицу по алгоритму,
- ответить на вопросы,
- составить диалог из фраз, отработанных на уроке,
- сочинить песенку,
- использовать цвета по образцу.

Работая дома над заданием, ребята должны иметь четкую целевую установку по организации деятельности усвоения. Разнообразие таких целевых установок

помогает нам выявить, какими способами учебной работы пользуется тот или иной ученик. Один и тот же учебный материал, как доказано психологами, может усваиваться через активное включение различных сенсорных систем.

Подводя итог вышесказанному, следует указать особенности создания нами на уроках своеобразной образовательной среды, которая включает:

- 1). организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- 2). использование на всех уроках английского языка технических средств (магнитофона);
- 3). предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях;
- 4). использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
- 5). создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- 6). постоянное внимание учителя к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы.
- 7). разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;
- 8). организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения [4].

Таким образом, уроки английского языка превращаются в такие занятия, где каждый ученик не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность.

Обучение английскому языку по УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English», на наш взгляд, является наиболее эффективным в общеобразовательной школе и максимально обеспечивающим личностно-ориентированный подход в обучении. Организация практического овладения английским языком обеспечивает реальный результат обучения, развития и воспитания учащихся, их активную речевую деятельность, расширение их общекультурного кругозора, развивает мышление, память, чувства и эмоции, интерес к стране изучаемого языка, стремление к взаимопониманию с народами, говорящими на этом языке, к диалогу культур, стимулирует их социальную активность в формах, возможных в конкретных условиях обучения.

Деятельность учащихся по овладению английским языком по этому УМК способствует, что очень важно, развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Но это может стать возможным только лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании на уроках и во внеурочной деятельности атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей [2].

Наиболее важными аспектами учебника, способствующими личностно-ориентированному подходу в обучении английскому языку, считаем следующие:

- 1). Содержание учебника целиком ориентировано на учащихся, удовлетворяет их возможностям и потребностям.
- 2). Практически на каждом уроке идет опора на опыт и интеллектуальные возможности учащихся, в том числе на навыки и умения, приобретенные в родном языке.
- 3). Преподавание по учебнику создает оптимальные условия для самой работы учащихся на уроках.
- 4). Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики позволяют нам применять наиболее эффективные методы и приемы работы.
- 5). Разнообразие видов текстов поддерживает постоянный интерес учащихся к предмету.
- 6). Материал учебного комплекса позволяет шире использовать на уроках вопросы и задания проблемного творческого характера, активизирующие умственные и эмоциональные усилия детей, стимулирующие свободное употребление языка.
- 7). Сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, дискуссий, игрового обучения – активизирует деятельность учащихся на уроках [5], [6].

Литература

1. Аронина Л.И. Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Самара, 1993, № 1.
2. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель. М.: Иностранные языки в школе, 2001, № 1.
3. Селевко Г.К. Школьные технологии. Профессиональная библиотека учителя. Личностный подход. 1999, № 6.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 2.
5. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 1.
6. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2001, № 1.