

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Беленина Надежда Николаевна (beleninann.63@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области (ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка, Самарской области)

Аннотация

В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания в профильном обучении как современного средства обучения школьников. Показаны преимущества данной формы организации учебных занятий.

На современном этапе школьного образования значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности ученика, приобщение его к достижениям информационного общества и способности быть активным потребителем информации. Большую роль в этом может сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика, использование ИКТ способствует повышению интереса и качества знаний учащихся, уровня воспитанности, общего и специального развития учащихся, а также позволяет более оптимально расходовать средства и время педагогов и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения.

Главной отличительной чертой использования ИКТ на уроках истории и обществознания является перераспределение потоков информации на занятии. Диалог учителя с обучающимися опосредован электронным пособием, которое выступает в роли третьего компонента образования, индивидуального для каждого обучающегося. Учащийся превращается в активного участника образовательного процесса. Его активная деятельность приводит к значительному повышению мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность.

Компьютерные технологии на уроках в профильных классах могут рассматриваться не как цель, а как еще один инструмент исследования, как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации труда и самообразования, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащегося.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему преподавания истории и обществознания, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- удовлетворить образовательные потребности старшеклассников в углубленном изучении определенных областей знания;
- раскрыть творческий потенциал учащихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.).

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Особенностью мультимедийных методов обучения истории и обществознания является то, что они обладают признаками словесных методов (учащиеся слушают, учитель рассказывает), демонстрационных (учащиеся наблюдают, учитель демонстрирует) и практических (учащиеся осуществляют деятельность, учитель руководит, инструктирует). Одновременно эти методы можно назвать комплексными. По преобладающему характеру источника знаний названные методы могут входить в группу или словесных, или наглядных, или практических методов.

Среди комплексных методов обучения истории можно назвать мультимедийную лекцию и мультимедийную практическую работу, позволяющие осуществить лабораторную работу и даже виртуальную экскурсию в музеи мира.

В профильных классах учебное проектирование и исследование – надежный метод формирования устойчивой мотивации учебной деятельности.

В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная деятельность учащихся. Несмотря на то, что исследование носит учебный характер, при его организации используют общепринятые в науке методы познания: наблюдение, опыт, аналогию, анализ и синтез.

Исследовательское обучение и проектирование тесно связаны и служат эффективным инструментом развития интеллекта и творческих способностей ребенка, подготавливают его к реалиям взрослой жизни. При осуществлении учебного проекта в профильном классе учащиеся не только обобщают и систематизируют полученные знания об историческом объекте или процессе, но и получают навыки исследовательского поиска: от постановки проблемного вопроса к формированию гипотезы, выбору адекватных путей решения проблемы. Результаты деятельности оформляются в виде мультимедийных презентаций и печатных публикаций.

Использование ИКТ на различных этапах обучения истории и обществознанию на профильном уровне является необходимостью при демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока: при опросе, при объяснении нового материала и в процессе закрепления новых знаний, при самостоятельной подготовке учащихся. Установлено, что эффективность усвоения материала при использовании одних словесных методов изложения возможна в пределах 10-15 минут, при использовании только зрительной наглядности усвоение возрастает до 25 минут, а при одновременном предъявлении звуковой и зрительной информации эффективность усвоения материала достигается в течение всего урока. Особенно это важно, когда уроки парные.

При использовании ИКТ резко возрастает мотивация учеников при подготовке докладов и сообщений. Они привыкают работать с лучшими источниками, зачастую самостоятельно сканируя на них прекрасные иллюстрации. Учащиеся учатся слушать и быть услышанными – это первые шаги к формированию планетарного мышления, так необходимого современному человеку.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. В этом случае обучение строится в рамках личностно ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы и так далее. На уроках с использованием компьютера учитель выступает в роли консультанта, помощника в процессе овладения знаниями учеником.

Применение ИКТ помогает формированию мотивации успеха у учащихся. Развитые навыки работы на компьютере вызывают уважение у школьников, помогают самоутвердиться среди сверстников. Многие учащиеся имеют еще и профессиональную мотивацию, понимая, что на современном рынке труда профессиональные навыки работы на компьютере востребованы.

Самое главное, что учащиеся привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах. Учитель в этом случае – координатор деятельности, а не поставщик готовой информации.

Важным пунктом использования ИКТ-технологий становится подготовка к экзаменам. Она начинается с выполнения тестовых заданий на уроках истории и обществознания. Тесты могут быть представлены в электронном виде и использоваться в интерактивном режиме.

Методические приемы использования мультимедиа на уроках истории и обществознания в профильных классах:

1. Использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и продолжить дальнейшее протекание события, попросить объяснить событие.
2. Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.
3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.
4. Выступление школьников с мультимедийной презентацией (развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи).

В процессе изучения курса истории и обществознания профильного уровня могут быть использованы иллюстрационные материалы интернет-ресурсов, ресурсы компакт-дисков, содержащих информацию и иллюстративный материал по данной теме, компьютерные программные средства: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Office, FrontPage и другие – для подготовки материалов к уроку и самостоятельной работы учащихся при создании презентаций, сайтов, написании рефератов, докладов.

Максимальный эффект обучения при применении ИКТ обусловлен не только техническими соображениями, но и соображениями психологического характера. Отмечено, что на уроках с использованием ИКТ полнее осуществляется индивидуальный подход, дети чувствуют себя более комфортно, меньше утомляются, а это способствует их хорошей работоспособности и обретению своего темпа и стиля работы.

Анализируя эффективность применения ИТК на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности, хотим отметить, что использование данной технологии имеет существенные преимущества и позволяет решать многие учебные задачи, в частности:

- позволяет проводить индивидуальную работу со школьниками и развивать их познавательную самостоятельность и творчество;
- формирует навыки работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, выстраивание логических связей и т.д.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому, и я пойму». Школа должна подготовить своих выпускников к жизни и деятельности в информационном обществе. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания профильного уровня – это маленькая крупинка в подготовке учащихся к будущей жизни в информационном обществе, позволяющая сделать образовательный процесс максимально приближенным к требованиям сегодняшнего дня, что помогает ученикам быть успешными и конкурентоспособными.

Литература

1. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИТК в профессиональной деятельности. –«ИТК в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.
2. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А., Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: 2003.
3. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. – «Учитель». 2002. – № 4.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная история – Этот день в истории. [Электронный ресурс] — <http://www.world-history.ru/>
2. Государственный Исторический Музей. [Электронный ресурс] — <http://www.shm.ru/>
3. Историк.Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории. [Электронный ресурс] — <http://www.istorik.ru/>
4. История.РУ. История России. Всемирная, мировая история – Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества. так же предьявлены карты, династии, хронологии, статьи, аудиолекции, рефераты, экзамены. [Электронный ресурс] — <http://www.istorya.ru/>
5. ХРОНОС — всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия. [Электронный ресурс] — <http://www.hrono.ru/index.sema>