

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Михина Ирина Петровна (irinamikhina@list.ru)

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

Аннотация

Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации процесса обучения в средних профессиональных заведениях, так как их применение способствует формированию специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе.

В процессе информатизации общества важнейшее значение имеет информатизация образования, которая предполагает формирование в процессе обучения умений поиска, переработки, использования и создания информации, т.е. обеспечение условий для овладения универсальными способами деятельности, направленными на «открытие» знаний и объяснение явлений.

Таким образом, перспективная система общего и профессионального образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в эпоху информатизации формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

На современном этапе в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Технология дистанционного обучения (ДО) является одной из перспективных форм в процессе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Дистанционное обучение – совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Основу образовательного процесса при ДО в условиях среднего специального профессионального образования составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может

учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения.

Выполнение самостоятельной работы требует от студента определенного уровня развития самостоятельности во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа является средством формирования познавательных способностей студентов, направленности на непрерывное самообразование, что впоследствии сказывается и на способности роста в профессиональной деятельности.

Основными дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) являются кейс-технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология (допускается сочетание технологий), на основе которых можно организовать самостоятельную работу студентов.

Кейсовая (кейс-) технология – это ДОТ, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде индивидуальных наборов учебно-методических материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и теле вещания для обеспечения удаленного доступа.

Е. С. Полат, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, в своих научных трудах по теории и практике ДО предлагает шесть моделей дистанционного образования, из которых можно выделить две, на наш взгляд, для применения в образовательной практике в средних специальных учебных заведениях.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения – это наиболее перспективная модель, которую можно схематично изобразить следующим образом (Рис.1)

Учебный процесс

(Очное образование)

+	–	Профильные курсы
Дистанционное	–	Консультации
	–	Курсы для углубления знаний и ликвидации

	пробелов
образование	– Дополнительные материалы, практические работы
	– Работа по индивидуальным программам
	– Самостоятельная проектная, исследовательская работа

Рис. 1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

При реализации этой модели можно большую часть информационного, теоретического материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы, включая и возможные формы тестирования, контроля, необходимых консультаций. Замена этих форм очного обучения на самостоятельные, реферативные, проектные виды деятельности с последующей презентацией на семинарах, дискуссиях и пр. могла бы не только значительно разгрузить дневное время студента, но и создать условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а преподавателю дала бы возможность проведения дополнительных консультаций для тех обучающихся, которые в этом нуждаются. Частично данная модель была апробирована при изучении общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла для студентов 1 курса колледжа и показала хорошие результаты в плане повышения самостоятельности в приобретении знаний, в умении студентов планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Таким образом, возможности интегрирования очной и дистанционной форм обучения достаточно перспективны, хотя и требуют определенных организационных и административных решений. Будущее, несомненно, именно за такими формами обучения не только в вузах, так и ссузах.

Сетевое обучение и кейс-технологии (Рис. 2) также представляют собой эффективную модель для внедрения в процесс обучения в ссузах. Кейс-технология как активный метод обучения является на сегодня одним из самых применяемых в профессиональном обучении, поскольку только она, исходя из экономических и педагогических аспектов проблемы и при использовании других технологий, может сформировать тот набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), который, как правило, позволяет осуществить профессиональную подготовку студента по избранной специальности и дать ему возможность стать востребованным специалистом. Модель сетевого обучения и кейс-технологий в большей степени предназначена для дифференциации и профилизации обучения. При применении кейсовой технологии в большом количестве случаев нет необходимости в создании электронных сетевых учебников, если существуют уже утвержденные Министерством образования печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, и с помощью дополнительного профильного материала, размещаемого в сети, решать предметные задачи профильной направленности, выполнять исследовательские творческие работы как в группе, так и индивидуально, либо углублять этот материал для продвинутых студентов, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения и т.п. для слабых обучающихся. При этом предусматриваются консультации преподавателей, система тестирования и

контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты, пр.

- | | |
|---------------|--|
| | – Информационные ресурсы Интернет |
| | – телеконференции, чаты, web-квесты |
| Дистанционное | – взаимодействие с преподавателем |
| образование | – контроль, тестирование |
| | – учебник электронный или печатный
(видеозапись, аудиозапись, компьютерная
программа, методические рекомендации) |

Рис. 2. Сетевое обучение и кейс-технологии

Таким образом, данная модель, используемая для организации СРС, позволяет формировать у обучающегося умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (при групповой работе), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

Для реализации этих моделей дистанционного обучения в образовательном процессе необходимы специальные средства обучения. Средства обучения ДО представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Содержание обучения – это состав, структура и материал учебной информации, а также комплекс задач, заданий и упражнений, передаваемых студентам, которые формируют их профессиональные навыки и умения, способствуют накоплению первоначального опыта трудовой деятельности. В ДО средства обучения реализуются через средства новых информационных технологий (СНИТ): учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе, звуковые пособия, аудиовизуальные пособия, электронные учебные материалы (электронные учебники), компьютерные программы учебного назначения (вспомогательные). Одним из специализированных средств дистанционного обучения является бесплатная система дистанционного обучения Moodle, обладающая довольно широким функционалом, также активно используются такие возможности сети Интернет, как YouTube, Google Docs, Twitter, Skype, Prezi, WordPress, Slideshare, Gloster, Dropbox.

Для организации самостоятельной работы студентов при построении дистанционного обучения можно использовать инструменты Web 2.0. Особенностью Web 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента. Применение технологий Web 2.0 может быть довольно разнообразным, например, студенты могут совместно выполнять задания, оценивание которых будет производится на основании измерения активности каждого.

Важнейшей задачей, стоящей при реализации дистанционного обучения, является организация взаимодействия между учащимися и преподавателями. Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для решения этой задачи. Наиболее широкое распространение получили следующие: электронная

почта, чат, форум, блог, видео- и аудиоконференции, виртуальная классная комната, электронные библиотеки. Возможности использовать электронную почту, чат, форум для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов предоставляет автоматизированная система «NetSchool», которой мы активно пользуемся, а на другие ресурсы в АС публикуются ссылки для быстрого доступа.

Формами организации самостоятельной работы студентов с учетом технологических возможностей ДО на базе Интернета могут быть:

- лекции (аудио, видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);
- консультации (индивидуальные, групповые с использованием электронной почты, форумов, чатов);
- семинары (аудиоконференция, видеоконференция, эписто-конференция);
- проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, с использованием сервисов интернета);
- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные внеаудиторные задания (эссе, рефераты, задачи и др.);
- контроль (онлайн-тестирование, экзамены, зачет при наличии специализированного программного обеспечения);
- игры (обучающие, ролевые и др.);
- ситуационный анализ (кейс-стади).

Таким образом, условия и темп современного информационного общества заставляют человека быть в курсе всех изменений в его профессиональной деятельности, постоянно повышать свой образовательный уровень, осваивать смежные или даже новые специальности; поэтому изменились требования к специалистам-выпускникам профессиональных учебных заведений, которые должны быть не только технологически подготовленными специалистами, но и уметь пользоваться информацией: находить ее, анализировать, хранить, создавать и уметь эффективно применять на практике, что в полной мере формируется у обучающихся при использовании дистанционных технологий.

Литература

1. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. — М.: Академия, 2004. — 416 с.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. — М., 1999.
3. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В.Волженина. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. —59 с.