

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАЩИХСЯ

Сотниченко Марина Александровна (altsh5@mail.ru)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ ТСОШ № 5) р.п. Тальменка Тальменского района Алтайского края

Аннотация

Тезисы посвящены внедрению дистанционных образовательных технологий в процесс обучения. (Из опыта работы).

Прежде всего, определимся, что рассматриваем предоставление образовательных услуг в электронном виде с точки зрения использования этой возможности при внедрении дистанционных образовательных технологий в процесс обучения. Опыт дистанционного обучения немецкому языку в 9 классе в этом учебном году в одной из отдаленных школ Тальменского района показал, что дистанционное обучение обладает широкими образовательными и обучающими возможностями благодаря применению системы «Сетевой край. Образование». Например, можно размещать объявления для родителей и учащихся, рассылать домашние задания, создавать учебное портфолио, работать с электронным журналом и т.д. Все это необходимо для реализации малокомплектной модели дистанционного обучения. Сама идея внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) заключается в создании оптимальных условий для обеспечения доступности качественного образования учащимся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Использование ДОТ позволяет эффективно работать с одаренными и слабоуспевающими детьми, появляется возможность использовать современные ресурсы, повышается информационная компетентность участников образовательного процесса. Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с плохими погодными условиями.

Образованием может быть наполнена вся жизнь обучающегося. Среда дистанционного обучения должна обеспечивать следующие возможности участникам образовательного процесса:

- авторизованный доступ к учебным и другим материалам курса;
- загрузку и скачивание образовательного контента;
- проведение промежуточной аттестации;
- назначение заданий учащимся;
- реализацию коммуникации.

Всем этим требованиям отвечает система «Сетевой край. Образование», и именно она является инструментом в предоставлении электронных услуг в сфере образования, в частности, в нашем районе. При реализации дистанционного обучения учеников малокомплектной школы учитель базовой школы принимается в удаленную школу по совместительству и ведет дистанционные уроки из базовой школы. Работа строится на основе дистанционного учебного курса в качестве поддержки реализации учебно-воспитательного процесса с применением ДОТ. Этот курс представляет собой систематически скомпонованный материал информационного, методического и дидактического характера, разработанный

или составленный педагогом. Учебный курс может содержать следующие компоненты:

- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой;
- ссылки на файлы или сайты, опубликованные на других интернет-ресурсах, в том числе в электронных образовательных ресурсах;
- библиографические описания печатных источников информации;
- задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме;
- тесты или другие контрольные задания.

Такой курс публикуется педагогом в информационно-образовательной среде школы и доступен ученикам для просмотра или скачивания материалов, а также для публикации выполненных заданий или выполнения их непосредственно в курсе, в том числе тестирования.

Хотелось бы еще сказать о том, какие возможности имеют учащиеся и педагог в процессе взаимной дистанционной коммуникации. В связи с увеличением скорости Интернета становится возможным проведение онлайн-уроков. Важно, чтобы они были максимально приближены к традиционным, то есть соответствовали определенным требованиям.

Возможности учеников:

- видят педагога на экране, при этом качество изображения достаточно для адекватного учебным задачам восприятия и понимания информации;
- имеют доступ к учебным материалам, которые использует учитель, как непосредственно на уроке, так и во время самостоятельной работы;
- могут выполнять задания как в режиме реального времени, так и в режиме отложенного времени, с предоставлением учителю результатов выполнения заданий;
- могут выполнять задания учителя в режиме надписей или пометок либо на интерактивной доске, либо на графическом планшете.

Возможности учителя:

- видит учеников на экране, при этом качество изображения достаточно для педагогического взаимодействия;
- может передавать учебные материалы ученикам в режиме реального времени непосредственно на онлайн-уроке;
- может демонстрировать учебные материалы с помощью интерактивной доски.

Оснащение рабочего места учителя:

- настольный компьютер с дополнительным монитором;
- комплект для проведения видеоконференций: веб-камера, беспроводная гарнитура учителя;

- интерактивный комплекс: доска и короткофокусный проектор для работы учителя у доски.

Внедрение дистанционных образовательных технологий – колоссальный кропотливый труд, требующий от педагога всего его профессионализма. Но пока в своей работе мы сталкиваемся с техническими трудностями, которые мешают работать полноценно. Отсутствует достаточное техническое и информационное обеспечение: нет домашних компьютеров и Интернета у учащихся отдаленных школ, недостаточно высокая скорость доступа в Интернет в школах, отсутствие веб- камер для онлайн общения, наличие ЭОР не по всем предметам.

Необходимо оснащение школ современным оборудованием и ЭОР для учебной деятельности и работы в Интернете, в частности, с видеоконференциями, повышение скорости доступа в Интернет в школах. Необходимо предоставить дополнительные ЭОР для всех школьных дисциплин.