

## **ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Подболотова Асия Габденхаковна ([asia63@mail.ru](mailto:asia63@mail.ru))

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края (МКОУ ТСОШ №5» р.п.Тальменка)

### **Аннотация**

Дистанционные образовательные технологии играют особую роль в обучении школьников малокомплектных школ. В связи с дефицитом квалифицированных педагогических кадров на селе учителя базовых школ могут обучать с помощью скайп-технологий, кейс-технологий, проведения онлайн-уроков. Особую роль отводим АИС «Сетевой край. Образование».

Введение новых стандартов образования приоритетными направлениями определило формирование предметных и метапредметных компетенций, ведущими из которых являются исследовательские, коммуникативные, ИКТ-компетенции. А это требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с этим учитель сталкивается с рядом проблем. Как выполнить социальный заказ общества? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству? Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы учителя. Практически все образовательные учреждения подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционного обучения.

Опыт внедрения малокомплектной модели возник по запросу одной из малокомплектных школ Тальменского района. В селе Шипицыно в настоящий момент нет учителя информатики. Материально-техническая база школы позволяет ввести ДОТ. Тальменская СОШ №5 является пилотной по введению элементов дистанционного обучения, по программе ее оснащения были получены ноутбуки, увеличена скорость сети Интернет. Директор Шипицынской школы Маслова Марина Витальевна выступила в роли тьютора. В настоящее время и базовая, и малокомплектная школы оснащены всем необходимым оборудованием. В школе 25% учителей широко используют дистанционные образовательные технологии.

Опыт заключается в организации обучения информатике учащихся 8-9 классов сельской малокомплектной школы с помощью дистанционных образовательных технологий учителем одной из средних школ р.п. Тальменка.

Для организации ДОТ необходимо разработать модель взаимодействия участников образовательного процесса на уровне: «учитель – тьютор»; «тьютор – ученик»; «ученик – учитель».

**Модель «учитель – тьютор» включает следующие шаги:**

1. Учитель базовой школы принимается по заявлению в малокомплектную школу учителем по совместительству, тарифицируется в классах, где будет вестись преподавание с помощью ДОТ.
2. Администратор АИС «Сетевой край. Образование» малокомплектной школы вносит учителя в систему «Сетевой край. Образование», присваивает логин и пароль, также логины и пароли присваиваются учащимся, вносится расписание уроков в преподаваемых классах.
3. Тьютор проводит консультацию по использованию системы «Сетевой край. Образование»:
  - как войти в программу;
  - как открыть почту;
  - как найти адресата, отправить письмо;
  - как просмотреть оценки в электронном дневнике и т.д.
4. Тьютор читает отправленные ему письма, выполняет рекомендации учителя, в случае необходимости распечатывает материал.
5. Обеспечивает техническое сопровождение (обеспечение компьютерной техникой с выходом в интернет, подключение скайп и т.д.)

**Модель «тьютор – ученик»**

Тьютор и ученик общаются на уровне технического, методического сопровождения ДОТ, оказывается консультативная помощь.

**Модель «ученик – учитель»**

1. Учитель организует обучение в дистанционной форме, формирует лекции, задания, тесты и доносит до учащихся средствами почтового клиента АИС «Сетевой край. Образование», средствами портфолио проектов, онлайн-уроков.
2. Проводит консультирование в электронной форме по запросам учащихся.
3. Оценивает выполненные задания, выставляет оценки в электронный журнал, заполняет в журнале темы уроков и домашние задания.

Ученик получает задание, выполняет по заданному алгоритму (записать лекцию, выучить определение, найти в сети интернет ответ на вопрос, решить задачу, выполнить задание и отправить в прикрепленном файле, найти материал, используя портфолио проектов и т.д.), просматривает проверенное задание и оценки, консультируется с учителем.

**Средства АИС «Сетевой край. Образование»:**

- доска объявлений,
- форум,
- почта,

- портфолио проектов,
- электронный журнал.

Раз в месяц учащиеся малокомплектной школы приезжают в базовую школу для очной встречи. Здесь проходят консультации по наиболее сложным вопросам, практические задания в форме мастер-класса, тестирования, экспресс-опроса. Это очень важно.

#### **ДОТ имеют следующие плюсы:**

- дети научаются работать в телекоммуникационных системах, самостоятельной работе с источником по алгоритму, это очень пригодится в будущем при получении непрерывного образования;
- дети приняли систему, и даже в классах, где слабые стартовые условия, дети успевают удовлетворительно, в основном справляются с заданиями, научились работать с почтой, могут перейти по ссылке на ЭОР, работают с портфолио проектов;
- учащиеся ежеурочно оцениваются, система открыта;
- установленная система обратной связи через «Сетевой край. Образование» работает без сбоев;
- для школьников сельской школы появляется возможность выехать раз в месяц за пределы своего села, в более оснащенное учебное заведение, что способствует социализации личности ребенка, его развитию.

#### **ДОТ имеют следующие минусы:**

- некачественная видеосвязь, низкая скорость Интернет не позволяют широко использовать скайп-технологии;
  - требуется много времени учителю на подготовку качественного урока;
  - отсутствуют электронные пособия для использования при подготовке к урокам в системе ДОТ в полном объеме;
  - отсутствуют методические пособия по разработке урока с помощью дистанционных образовательных технологий.
- Возможно, форма дистанционного обучения хорошо сработает на уровне школьного округа в базовой школе, где технические и кадровые ресурсы гораздо богаче, чем в сельских школах.

Работа учителя сегодня невозможна без применения различных интернет-технологий как в условиях классно-урочной системы, так и при организации дистанционного консультирования, самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.