

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Атапина Ирина Михайловна (atapina@br.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 городского округа Самара (МБОУ СОШ №29 г.о. Самара)

Аннотация

Информационная грамотность и культура сегодня являются залогом успешной профессиональной деятельности человека. Именно поэтому информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим аспектом развития современного образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, в школу приходят стандарты третьего поколения. Это явление сопровождается изменениями в практике образовательного процесса. Информационные и коммуникационные технологии играют значительную роль в развитии современного образования. Именно в школьном возрасте закладывается фундамент успешного участия человека в жизни современного общества, а информационная грамотность и культура становятся залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. Сейчас можно говорить о том, что информатизация образования помогает практически индивидуализировать учебный процесс при сохранении его целостности, расширить спектр учебной деятельности, усовершенствовать организационные формы и методы обучения. Это, в свою очередь, активизирует самостоятельность обучаемых, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Учащиеся без труда начинают работать с разными источниками информации, вовлекаются в конструирование собственных представлений об окружающем мире; не просто усваивают готовые знания, но на основе этих знаний формируют свое мировоззрение. Использование информационно-коммуникационных технологий дает принципиально иные возможности не только в получении человеком новых знаний, но и в развитии его познавательной и эмоциональной сфер. ИКТ выполняют определенную образовательную функцию, помогая ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить. Работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована с учетом психологических особенностей школьников разного возраста.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании меняет взаимоотношения между дидактическим и психологическим компонентами в организации учебного процесса. Внедрение в процесс обучения новых информационных технологий и методов обучения активизирует процессы мышления, коммуникации, взаимопонимания, установления равновесия в межлических отношениях, взаимодействия внутри образовательной среды. Информационно-коммуникативные технологии повышают активность

работы обучающегося, обеспечивают перевод из состояния пассивного потребителя информации в состояние творца, автора, хозяина своей образовательной деятельности. Применение ИКТ в образовательном процессе меняет характер взаимодействия между учителем и учеником; обеспечивает формирование между ними партнерских, доверительных отношений, направленных на развитие субъектного опыта школьника. Роль педагога в условиях применения ИКТ заключается в оказании помощи, консультативной поддержки, психолого-педагогическом сопровождении и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе может положительно влиять на мотивацию изучения отдельных учебных предметов и процесс обучения в целом. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении обеспечивает мотивацию школьников к получению качественного образования, так как учитывает индивидуальные образовательные возможности, потребности, интересы; предоставляет широкий выбор содержания, форм, методов, средств получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; раскрывает творческий потенциал обучающихся, способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Так, ежегодно учащиеся нашей школы (с 1 по 11 класс) принимают участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Чип», «Познание и творчество», «Юность. Наука. Культура», «Олимпиада по основам наук» и многих других. Среди них много призеров и победителей.

Продолжается внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления школой. В рамках программы «Модернизация образования в РФ» в школу поступило различное оборудование: мобильные классы, документ-камеры, цифровые лаборатории, тестирующие комплексы «ProClass», интерактивные доски. Постепенно оснащаются административные кабинеты; продолжается работа по созданию единого информационного пространства учреждения.

В работе педагогов и администрации школы в системе используется программа АСУ РСО как вариант системы «Сетевой город Образование», специально адаптированный для Самарской области. Это дает следующее: удобство в работе с кадрами, с информацией о движении учащихся, ведение электронного журнала, книги приказов, алфавитной книги; возможность постоянного контроля успеваемости и посещаемости; уменьшение времени на создание разнообразных отчетов.

Учителя-предметники, классные руководители на практике убедились в том, что данная программа обеспечивает быстрое получение и обработку нужной информации: У администрации школы появилось больше времени на аналитическую деятельность, работу с документами.

При правильной организации работы с АСУ РСО сдача отчета ОШ-1, РИК и т.д. превратилась в несложную операцию. Данная программа позволяет отслеживать данные об успеваемости, качестве знаний одного и того же класса, у одного и того же учителя на протяжении ряда лет, проводить сравнительный анализ работы учителя, анализ успешности ученика.

Упростилась деятельность администрации школы по информированию родителей об успеваемости детей, их уровне знаний, посещаемости и т.д. АСУ РСО дает администратору возможность оптимизировать свою работу, моментально получить любые данные о классах, расписании звонков, данные о преподавателях, кабинетах, занятости кабинетов, о распределении нагрузки учителей, расписании занятий. Работа с программой продолжается, она открывает еще немало возможностей оптимизации работы с педагогами, родителями и обучающимися.

Главной задачей школьной Службы информации является создание школьного сайта, который будет интересным и полезным для всех категорий пользователей: <http://school29.ucoz.com>. Свои пожелания, рекомендации, отзывы о сайте можно оставить в Гостевой книге, которая работает как мини-форум. Курирует работу сайта учитель информатики, а информацию готовит вся администрация в соответствии с функциональными обязанностями.

Управленческий эффект от использования информационно-коммуникационных технологий связан прежде всего с организацией работы с программами АСУ РСО, подбором обученных кадров и в последнюю очередь зависит от техники. Только в этом случае будет обеспечен максимальный эффект от внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику управления школой.

Использование ИКТ в образовательном процессе, в административной и управленческой работе позволяет разнообразить формы организации учебной деятельности, повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку уроков и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя. Для ученика информатизация обучения привлекательна тем, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от отношений «учитель – ученик» к отношениям «ученик – компьютер – учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность получения дополнительного образования по предмету в стенах школы.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

2. Новиков А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования / А.Е. Новиков / Инновационные проекты и программы в образовании, 2010.- № 1.- с. 53-56
3. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы – Волгоград: Учитель, 2007.-135с.
4. Гершунский В.С. Компьютеризация в сфере образования, «Педагогика», Москва, 2007