

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АИС «NETSCHOOL»

Жуйкова Екатерина Анатольевна (zhuykovaea@gmail.com)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 (МБОУ лицей №21), г. Артёмовский Свердловской области

Аннотация

С развитием сети Интернет и техническим оснащением школ появилась возможность активно использовать сетевые технологии в педагогической практике. В статье рассмотрено использование возможностей АИС «NetSchool» для организации проектной деятельности учащихся. Публикация рассчитана на учителей общеобразовательных школ.

Процессы глобализации, становление постиндустриального, информационного общества поставили перед школьным образованием новые задачи. Национальная инициатива «Наша новая школа» ориентирует педагогов на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Роль школы в решении этих задач определена в современных образовательных стандартах. Сегодня учитель призван не только передать ученику прочные предметные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для всестороннего развития личности.

Для успешного решения поставленных задач необходимы новые подходы к конструированию содержания учебных предметов, совершенствование технологий, методик обучения, методик применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты.

Необходимость работы с большими объемами информации, разнообразными источниками, привлечение к проекту большого количества участников, представление продукта деятельности общественности – все эти проблемы могут быть решены при использовании в проектной деятельности учащихся информационно-коммуникационных технологий.

Перспективы и возможности использования коммуникационных технологий в образовательном процессе велики и не изучены полностью. При этом анализ практической ситуации показывает, что в условиях приобретения современных технических средств и подключения к сети Интернет для большинства образовательных учреждений многие педагогические возможности сетевых технологий остаются невостребованными.

Рассмотрим проектную деятельность учащихся с точки зрения структуры и возможности использования инструментария АИС «NetSchool» на различных этапах работы над проектом.

По мнению Е.С. Полат, «если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Применение сетевых технологий возможно в учебном проекте любого типа, однако наиболее эффективно использование сетевых технологий при организации коллективных проектов. АИС «NetSchool», являясь средством коммуникационных технологий, помогает эффективно организовать работу над проектом и позволяет:

- организовать совместную деятельность учащихся;
- сформировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- формировать и развивать конструктивное критическое мышление;
- развивать ИКТ-компетентность учащихся и коммуникативные навыки.

На этапе подготовки учебного проекта с помощью АИС «NetSchool» учителю необходимо:

1. создать страницу Портфолио проекта в разделе «Школьные ресурсы»;
2. создать несколько разделов портфолио;
3. настроить права доступа к Портфолио проекта: выбрать участников из числа учеников, учителей, родителей и предоставить право просмотра либо редактирования портфолио. АИС «NetSchool» позволяет очень точно настроить права доступа, не только к портфолио в целом, но и по отдельным разделам. Таким образом, можно учащимся одного класса предоставить право просмотра всего портфолио проекта, а к отдельному разделу (например, «Результаты работы группы 1») предоставить права редактирования;
4. выбрать руководителей проекта из числа учителей;
5. просмотреть участников проекта, убедиться, что никто не забыт;
6. добавить материалы для участников проекта. Это могут быть ссылки на сайты и документы для скачивания.

В ходе проектной деятельности задача учителя – организовывать и направлять процесс, учитель выполняет роль тьютора. Процесс работы над проектом, организованный с использованием возможностей АИС «NetSchool», позволяет учителю отслеживать результаты каждого этапа и микроэтапа, направлять работу учащихся в нужное русло, организовывать обсуждения, проводить рефлексию.

И.Д. Чечель предложены шесть этапов проектной деятельности с учащимися [2]. В таблице (см. табл. 1) деятельность субъектов процесса

проектирования рассмотрена с точки зрения целесообразности использования возможностей ИАС «NetSchool» на различных этапах.

Таблица 1. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах с использованием возможностей АИС «NetSchool»

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся с указанием используемых возможностей АИС «NetSchool»	Деятельность педагога с указанием используемых возможностей АИС «NetSchool»
1.	Начинание	Определение темы, уточнение целей, постановка проблемы. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию (совместный поиск) Обсуждают задание (форум в «NetSchool»).	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта (создание Портфолио проекта). Наблюдает (контролирует обсуждение в форуме «NetSchool»).
2.	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Ролевое распределение в команде.	Формируют задачи. Планируют деятельность (возможности раздела, расписание – с помощью учителя добавляют контрольные точки проекта). Распределяют роли.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
3.	Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей (работа с Портфолио проекта – добавление ссылок и документов). Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует (внутренняя почта «NetSchool»).
4.	Выполнение	Выполнение	Выполняют	Наблюдает.

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся с указанием используемых возможностей АИС «NetSchool»	Деятельность педагога с указанием используемых возможностей АИС «NetSchool»
		проекта	исследование и работают над проектом. Оформляют проект (в Портфолио проекта создаются разделы, в которых публикуются результаты работы групп или отдельных учащихся).	Советует (внутренняя почта «NetSchool»).
5.	Оценка	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цепи.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке (форум).	1. Наблюдает. 2. Направляет процесс анализа (если необходимо).
6.	Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта (форум).	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта (форум).

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 1997.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. – №6.