

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ УЧАЩИХСЯ

Орехова Т.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Учебно-методический
центр

Произошедшие в последние годы изменения в практике образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы лично-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат — можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проект — это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках, во внеклассной работе, ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Метод проектов формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В настоящее время востребован сетевой проект, который дает возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения, позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или

исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

Использование метода проектов показывает, что учащимся необходимо пространство для проектной деятельности: размещение и систематизация материалов, организация совместного доступа при работе над проектом.

Такое пространство для проектной деятельности можно организовать в Автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Механизм **Портфолио проектов/тем** позволяет упорядочить работу учащихся над проектом. Система «Сетевой город. Образование» позволяет не только организовать хранилище материалов проекта, но и гибко задать права доступа к этому хранилищу, что открывает новые возможности для сотрудничества и коллективной работы над проектом.

Создавать портфолио проекта/темы могут пользователи с ролями «Администратор», «Завуч», «Учитель». Пользователь, создавший новый проект, автоматически становится руководителем проекта и может:

- задавать права доступа к разделам проекта для других пользователей;
- определять других пользователей проекта;
- просматривать общий список участников проекта.

Руководитель проекта может гибко определять права доступа:

- сотрудникам;
- учащимся;
- родителям.

Таким образом, площадка **Портфолио проектов/тем** в системе «Сетевой город. Образование» позволяет организовать совместную деятельность по организации работы над проектом с привлечением всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Лаборатория дистанционного обучения «Метод проектов» [Электронный ресурс] <http://distant.ioso.ru>
2. Сетевой город. Образование. Руководство пользователя – Самара, 2010 ЗАО «ИРТех» — 55 стр.