

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» (АИС СГО)

Чернецкая Татьяна Геннадьевна (tatyana.chernetskaya@umc74.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска»
(МБОУ ДПО УМЦ), г Челябинск

Аннотация

В статье рассматривается организация дистанционного обучения
МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска на базе АИС СГО.

Дистанционное обучение показало свою жизнеспособность в средних и высших учебных заведениях, но в школьном образовании дистанционное обучение пока используется редко, хотя это реальная потребность в настоящее время. Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат в своей статье «Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании» говорит о востребованности и актуальности данной новой формы обучения:

- заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов;
- очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных учителей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для школьников обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны;
- возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, когда нет возможности или опасно посещать школу;
- весьма полезной могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения. С ее помощью можно было бы организовать профильное обучение не только по четырем определенным МО направлениям, но и по многим другим, которые позволили бы учащимся лучше познакомиться с той областью знания, которую они выбрали для себя;
- дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения;
- наконец, дистанционная форма обучения может дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или углубить свои знания в интересующих их областях [2,1].

В нашей школе для организации дистанционного обучения используются ресурсы автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Диапазон ресурсов очень велик:

- ведение электронного журнала (выставление оценок и размещение домашних заданий);
- создание дистанционных курсов;
- подготовка учащихся к итоговому контролю по какой-либо теме, а также непосредственно контроль освоения знаний по теме, используя систему интерактивного тестирования знаний «СИНТеЗ» или тесты курсов;
- проведение дополнительных консультаций на форуме, почте;
- организация совместной работы над общими проектами школы, класса или подгруппы;
- взаимодействие с родителями;
- назначение учащимся индивидуальных и общих заданий, используя библиотеку учебных пособий компании «Новый Диск», и осуществление контроля.

Важным для нашей школы стал опыт проведения дистанционных курсов по общей биологии в 11 классе во время карантина. В феврале 2012 года школа была закрыта на карантин. За это время по расписанию пропадало 4 урока по общей биологии. Темы уроков были рассмотрены дистанционно в АИС СГО.

Работа осуществлялась с помощью двух основных разделов: «Учебные материалы» и «Школьные ресурсы». Был разработан и подгружен учебный курс с иллюстрациями, текущим и итоговым контролем. Для связи с учащимися использовалась внутренняя Почта АИС СГО, Форум и Классный журнал. После рассылки и назначения задания ученики получали возможность работать с материалом курса. Раздел наполняемых учебных курсов стал отправной точкой для учащихся, руководством к действию, так как именно в учебном курсе были прописаны этапы изучения материала.

На любом уроке дети нуждаются в смене деятельности, в разнообразии учебного материала. Возможности системы позволяют разнообразить изучаемый материал. Так, на традиционном уроке используется учебник как основной источник информации, а в системе есть возможность размещения ссылок на внешние ресурсы (сайты с мультимедийным материалом, энциклопедии, электронные книги и т.д.), что значительно расширяет рамки изучения материала. Размещенные ссылки в курсе позволяют ученику сразу открывать интерактивную таблицу для усвоения и закрепления материала либо интерактивное задание. Также у учителя и учащегося есть возможность размещать собственный материал в системе (текстовые документы, мультимедийные презентации, аудиофайлы, иллюстрации). Один из вариантов выполнения задания «Ответ на вопрос» был организован в разделе Форум. Как и на уроке, возможно, что не все учащиеся дадут ответы, но на Форуме дети могут прочитать то, что написали другие, а значит, узнать.

Дистанционное обучение – это не только получение материала учащимися, необходима и обратная связь, отслеживание и оценивание результатов работы учеников. Контроль может быть осуществлен с

помощью тестов, материалов в электронном виде. Учителю предоставлена возможность создания теста по любой теме, самостоятельно настраивая функции, выбирая любой тип вопросов, количество вопросов, определяя окончательную дату выполнения теста. Важно, что учитель видит результат работы каждого ученика через Классный журнал и Журнал результатов курса. Можно рассмотреть детально ответ на вопрос в тесте, ошибку, допущенную учеником. Один из уроков – контрольный, на котором учащимся была предложена итоговая работа, состоящая из выполнения итогового теста и создания презентации по теме. Презентацию необходимо было подгрузить в портфолио проекта.

Система позволяет осуществлять взаимодействие с учениками и родителями в любое удобное время. Учащиеся во время первых дистанционных уроков испытывали некоторые трудности, связанные с работой в системе, у них возникали вопросы по выполнению заданий, их оформлению и отправке. Все вопросы можно было уточнить в личных сообщениях.

Использование возможностей дистанционного образования в работе учителя повышает эффективность процесса обучения, позволяет вывести процесс взаимодействия учителей и учеников на новый уровень, освоить новые формы урока.

Важными отличиями учебной деятельности в АИС СГО являются:

- Увеличение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников.
- Создание условий для реализации новых видов учебной деятельности учащихся.
- Возможность детального повторения предоставленного *материала* в домашних условиях.
- Индивидуальный подход. Ученик сам выбирает время, место работы, имеет возможность не торопиться, привлечь дополнительный материал по теме.
- Возможна дифференцированная работа с одаренными и отстающими в обучении учащимися.

Таким образом, возможности АИС СГО позволили в полном объеме реализовать дистанционное обучение на время карантина. Данный метод организации обучения позволил не только не отстать от основной программы обучения, но и глубже изучить предложенную тему.

Литература

1. Винницкий Ю.А., Нурмухамедов Г.М. Принципы разработки электронных мультимедийных учебников для средней школы [Текст] / Ю.А. Винницкий, Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование. – 2006. – №10. – С. 6.
2. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ininfo.mggu-sh.ru/data/resources.pdf>