

ПРОЕКТ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК»

Рябоконь Игорь Юрьевич (terrabyte@mail.ru),
Давыдова Светлана Анатольевна (sosch24@yandex.ru),
Чикишев Александр Анатольевич (sosch24@yandex.ru),
Высотина Екатерина Петровна (sosch24@yandex.ru),
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 24», г. Ангарск, Иркутская область.

Аннотация

Проект «Виртуальный дневник» направлен на решение проблемы диалогического общения учителя и учащегося, установление обратной связи через диагностический инструментарий, индивидуальной поддержки каждого учащегося на уроках духовно-нравственной направленности через ведение «Виртуальных дневников» на базе системы «NetSchool».

Описание проекта и его обоснование

Важность вопроса о духовно-нравственном воспитании наших детей признают все: общество, родители, школа. В новых ФГОС второго поколения духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием. Конечно, воспитательный процесс школы всегда был направлен на воспитание нравственной личности. Но почему мы не достигаем результатов? А нет их, потому что духовно-нравственное воспитание это не отдельная образовательная область. Оно должно пронизывать весь образовательный процесс. Это и предметный урок, и внеурочная деятельность, и дополнительное образование, и родительское собрание. Каждый шаг школьника должен в первую очередь организовываться как его духовно-нравственное становление. А ориентиром в этом становлении должны стать уроки духовно-нравственной направленности.

В нашей школе такие уроки для учащихся 1-8 классов ведутся с 2000 года. Это необычные уроки. Они ведутся по программе, которую мы назвали «Уроки духовности».

Целью данной программы является облагораживание души и сердца Ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивации к учению в образовательном пространстве, построенном на вере в доброту каждого ученика.

Задачи данной программы:

1. Развивать у учащегося потребность в нравственном самосовершенствовании.
2. Сориентировать учащегося на человеческие ценности.
3. Создать благоприятные условия для активизации мыслеречевой деятельности учащегося.
4. Сформировать у учащегося положительную мотивацию к учению в широком смысле этого слова (учению жизни).

Программа отличается законченностью (рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю) и целостностью, т.к. все содержательные линии в ней пронизаны единым смыслом.

Гуманизация педагогического процесса и направленность его на развитие духовно-нравственных качеств – это условие, в котором реализуется духовно-нравственное развитие личности. В качестве формы мы использовали привычный для учащегося урок, но урок «живого знания», который позволяет включить учащихся в осмысление понятий, связанных с гуманизмом, духовностью, нравственностью.

Организация проведения уроков духовности является более сложной, чем

организация предметного урока. Каковы причины? Во-первых, необходимы глубокие знания психологии вообще, и возрастной психологии младшего школьника в частности. Во-вторых, уроки духовности отличаются по методике организации деятельности учащихся: это не столько выполнение чьих-то команд (откройте тетради, запишите число, выполним упражнение и т.п.), сколько совместное рассуждение, отыскивание смысла философских категорий (добро, зло, жизнь, правда и т.д.), личностное осознание каждым учеником значимости той или иной духовно-нравственной ценности. И, наконец, учитель должен обладать духовным потенциалом. Вопрос внутреннего духовного состояния учителя – это вопрос его сердечности, его умения принять ребенка таким, какой он есть, и помочь ему стать лучше. На уроке присутствует только содержательная оценка.

Отсюда вытекают и проблемы этого урока:

- Не все учащиеся могут вслух высказывать свои жизненные позиции, боясь быть осмеянными.
- Вопросы изучения некоторых тем (о любви, мои цели, моя семья и т.д.) требует диалогического общения.
- Не всегда учитель может тут же на уроке дать совет индивидуально.
- На уроке духовности учитель должен уметь тонко чувствовать его результативность, для чего предусмотрен своеобразный диагностический этап работы, который невозможно организовать в реальном времени.

На решение данных проблем направлен проект «Виртуальный дневник».

Проектные мероприятия

Первый этап (1-е полугодие 2011-12 учебного года):

- разработка пакета диагностического инструментария для сопровождения личностного развития учащихся на уроках духовности через ведение «Виртуальных дневников»;
- настройка системы «NetSchool» для работы с «Виртуальными дневниками»;
- разработка требований к организации работы с «Виртуальными дневниками»;
- разработка положения о ведении виртуальных дневников обучающимися;
- разработка методики диалогического общения через «Виртуальный дневник» на базе системы «NetSchool»;
- разработка комплекса упражнений для личностного развития учащихся, обеспечивающих практическое освоение тем на уроках духовности через «Виртуальный дневник»;
- разработка методического пособия «Технология работы с «Виртуальными дневниками» на уроках духовно-нравственной направленности»;

Второй этап (2-е полугодие 2011-12 учебного года):

- практическое применение пакета диагностического инструментария для сопровождения личностного развития учащихся на уроках духовности через ведение «Виртуальных дневников»;
- организация работы с «Виртуальными дневниками» в рамках сопровождающих нормативных документов;
- внедрение методики методического пособия «Технология работы с «Виртуальными дневниками» на уроках духовно-нравственной направленности»;

- использование комплекса упражнений для личностного развития учащихся, обеспечивающих практическое освоение тем на уроках духовности через «Виртуальный дневник»;
- издание методического пособия «Технология работы с «Виртуальными дневниками» на уроках духовно-нравственной направленности»;

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня школьной тревожности обучающихся 5-8 классов на 25-30%;
- рост технологической и этической культуры педагогического коллектива по проведению уроков духовно-нравственной направленности с ведением «Виртуальных дневников»;
- пакет документов, обеспечивающий организацию использования «Виртуальных дневников» на уроках духовно-нравственной направленности;
- методический пакет «Виртуальный дневник»;
- методическое пособие «Технология работы с «Виртуальными дневниками» на уроках духовно-нравственной направленности».