

Методика и практический опыт создания единой информационно- Образовательной среды школы

Рудь Алексей Владиславович (sc135@list.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135» (МОУ СОШ № 135), г. Снежинск, Челябинская область

В докладе представлен опыт 5 лет работы коллектива школы № 124 г. Снежинска по созданию и развитию единого образовательного пространства учреждения, объединяющего учителей, учащихся и их родителей. Описана методика и практические меры внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, позволившие получить реально работающую эффективную информационно- образовательную среду.

Я думаю, сегодня нет смысла повторять общие слова о необходимости внедрения сетевых компьютерных технологий в повседневную жизнь учебного заведения. Сами учащиеся во многих школах давно опередили своих учителей в применении цифровых устройств и сетевых ресурсов в повседневной жизни, в том числе в удовлетворении познавательного интереса. К сожалению, дело доходит до того, что разница в уровне владения компьютером, мобильными устройствами, использовании ресурсов Интернета приводит к трудностям общения между учителем и учеником. И дело вовсе не в применении детьми сетевого сленга, который непонятен педагогам, а действительно в использовании новых инструментов для работы с информацией. С одной стороны- тетрадки, доска и мел, с другой — почти полный переход на безбумажные цифровые технологии вплоть до утраты навыков владения авторучкой J.

По-моему, прошло достаточно времени, чтобы заинтересованные в развитии школы педагоги определились и с аппаратными, и с программными средствами. Поэтому не вижу смысла сравнивать удобства применения различных продуктов и, тем более, особенности администрирования. Оставляю за скобками и проблему приобретения техники, потому что даже устаревшие компьютеры вполне пригодны для большинства задач построения школьного информационного пространства при правильном выборе программного обеспечения. Важнее другое.

Как практически начать работу по приобщению апологетов мела и тетрадок (причём больших мастеров своего дела, без всякой иронии!) к новым инструментам обучения и управления учебно-воспитательным процессом (УВП)? Как, не задевая их самолюбия, продемонстрировать новые возможности, уменьшить рутину и облегчить учительский труд? Как замотивировать перегруженных уроками коллег выкроить время на обучение и самообучение?

Таким образом, задача информатизации УВП приобретает явно выраженные организационный, педагогический и во многом психологический аспекты.

Чтобы организовать любую работу, простите за тавтологию, нужны организаторы J. Наш опыт показал, что реальные результаты появились тогда, когда сформировалась группа энтузиастов. А затем, чтобы только сохранить достигнутое (не говоря уже о развитии), потребовались, как ни крути, новые должности, ставки и материальное стимулирование. Нашей школе в этом смысле повезло. Директор не допустил, чтобы первые успехи пошли прахом. Сначала была с большим трудом пробита рекомендованная министерством (но почему-то не обязательная!) ставка заместителя директора по информационным технологиям, затем дополнительная ставка инженера и лаборанта. В небольшой школе на 400-500 учащихся этих трёх ставок (из них две мизерные) оказалось достаточно для бесперебойной работы и устойчивого развития школьного информационного пространства.

Таким образом, в начале пути обязательно нужны энтузиасты (есть для них ставки или нет), а через год-два необходимо, чтобы работа по поддержке школьной информационной системы (ИС) и руководству её развитием была поручена специально нанятым людям как основная работа. На третий год функционирования ИС наша школа без особых проблем полностью перешла на электронную отчетность по итогам учебных периодов, а на четвертый- работа по вводу информации в ИС практически безболезненно попала в должностные инструкции **всех** педагогов и большинства сотрудников школы - от секретаря до педагога-психолога.

Подробности организационных и педагогико-психологических приёмов внедрения школьной ИС оставляю для устного доклада ввиду чрезмерно жестких, на мой взгляд, ограничений на объём публикации.