

БУМАЖНЫЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ: СТИРАЕМ ГРАНИЦЫ

Д.А. Мочалин,
ООО «Максофт» (Россия)
Н.В. Мочалина (к.фил.н., доцент),
*Пензенский государственный
университет (Россия)*

В статье представлен опыт построения единого информационного пространства традиционных бумажных классных журналов и современной информационной системы электронной школы на базе одной из средних школ г. Заречного Пензенской области.

Ключевые слова: цифровая ручка, классный журнал, электронный журнал, электронный дневник, информационное пространство.

В настоящее время все большее количество школ внедряют в образовательный процесс системы ведения электронного классного журнала и электронного дневника [1]. При этом в силу различных причин многие не спешат отказываться от привычной формы классного журнала и полностью переходить на информационную систему. Для того, чтобы идти в ногу со временем и обеспечивать родителей или законных представителей учащихся актуальной информацией о текущей успеваемости, а органы, осуществляющие управление в сфере образования, необходимой отчетной информацией, школьное руководство принимает решение о внедрении той или иной информационной системы, решающей поставленные задачи. В то же время бумажный журнал остается основным документом регистрации посещаемости и записи отметок, процессы работы с ним педагогов отлажены временем и ясны всем заинтересованным сторонам.

В результате автоматизации – внедрения информационной системы, одним из компонентов которой является электронный журнал, на педагогический состав школы помимо традиционных задач ведения бумажных

классных журналов ложится задача повторного ввода данных из бумажного классного журнала в электронную систему, а также поддержания целостности этой бумажно-электронной базы данных.

Как было бы хорошо, если бы выставленные в бумажный классный журнал оценки сами собой появлялись бы в информационной системе. Это позволило бы оставить традиционные подходы работы с классными журналами, в то же время обеспечив электронную систему исходными данными, без которых любая система мертва и не в состоянии принести пользу. И современные информационные технологии позволяют решить такую задачу.

Департаментом образования г. Заречного Пензенской области на базе МБОУ «СОШ № 226» г. Заречного с помощью системного интегратора – группы компаний «Максофт» (г. Пенза), был реализован проект по интеграции бумажной и электронных технологий работы педагогов с целью автоматизированного внесения данных об успеваемости и посещаемости учеников в информационную систему школы – электронный журнал.

Компонентами системы стали:

- Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» ЗАО «ИРТех», г. Самара;
- Разработка пакетов разметки классного журнала, ЗАО «Грейт», г. Екатеринбург;
- Цифровая ручка «Anoto Digital Pen», Anoto AB, Швеция;
- Программное обеспечение «Formidable server, Vision Objects MyScript», XMS Penvision, Швеция;
- Модуль ввода оцифрованной информации для автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», ООО «Максофт», г. Пенза.

Информационная система «Сетевой город. Образование», являясь развитием широко известного продукта «NetSchool», обеспечила автоматизацию школьной деятельности, в том числе такой, как:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- возможность использования формируемых в ходе образовательного процесса данных для решения задач управления образовательной деятельностью;
- соответствие информационной образовательной среды законодательству РФ [2] .

Пакеты разметки классного журнала представляют собой печатные бланки классного журнала, которые помимо традиционных табличных

форм содержат специальную разметку в виде мельчайших точек, чье взаимное расположение обеспечивает идентификацию всех заполняемых полей бумажного журнала. Эти пакеты разметки обеспечили привязку информации, написанной цифровой ручкой, к конкретным ячейкам классного журнала.

Цифровая ручка, которая представляет собой сложное электронное устройство, оснащенное видеокамерой и микрокомпьютером, обеспечила считывание всей информации при письме на специально размеченных классных журналах с целью ее последующей обработки.

Программное обеспечение «Formidable server, Vision Objects MyScript» позволило реализовать распознавание полученной от цифровой ручки информации и формирование электронных образов заполненных страниц журнала в универсальном формате XML.

Модуль ввода оцифрованной информации обеспечил интеграцию в систему «Сетевой город. Образование» всей цепочки написание-распознавание-подтверждение-выставление оценок, например:

- закрепление определенной цифровой ручки за конкретным педагогом;
- автоматическую привязку заполняемых страниц классного журнала к классу и изучаемому предмету;
- возможность корректировки выставляемых оценок перед их передачей в систему «Сетевой город. Образование»;
- автоматическое создание необходимых заданий в расписании класса и выставление оценок, а также внесение данных о посещаемости в систему электронного журнала.

Процесс совместного использования бумажных классных журналов и системы электронного журнала выглядит теперь таким образом:

1. К началу учебного года готовится и печатается необходимое количество классных журналов со специальной разметкой;
2. Каждому учителю-предметнику, который будет работать с размеченными журналами, выдается цифровая ручка. Каждая цифровая ручка имеет уникальный идентификатор;
3. Системный администратор обозначает в системе, какой именно ручкой будет пользоваться каждый учитель;
4. Перед началом учебной четверти классные руководители заполняют подготовленные журналы своими цифровыми ручками. Для каждого предмета они пишут список класса и название предмета;
5. Учителя-предметники, в процессе работы, выставляют оценки по своим предметам в подготовленных журналах своей цифровой ручкой;
6. Периодически учителя подключают свою цифровую ручку к компьютеру или ноутбуку посредством специальной подставки-кресла. При

этом осуществляется сброс собранной ручкой информации в систему и одновременно осуществляется подзарядка цифровой ручки;

7. При работе с системой «Сетевой город. Образование» с помощью модуля ввода учитель видит выставленные оценки и подтверждает их, при этом есть возможность редактирования.

В результате мы получаем традиционные бумажные классные журналы и информационное наполнение по успеваемости и посещаемости электронной системы. Подобная технология может быть использована также для постепенного вовлечения той части педагогического коллектива, которая слабо разбирается в компьютерной технике, в общее дело представления школы в цифровом информационном пространстве.

Литература

1. О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде // Письмо № АП-147/07 от 15.02.2012 / Минобрнауки России. – URL: <http://minobr.gov-murman.ru/files/pi147.pdf>

2. Сетевой город. Образование. – URL: <http://www.ir-tech.ru/?products=ais-setevoj-gorod-obrazovanie>