

ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-УЧРЕЖДЕНИЯ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС — «СЕТЕВАЯ ШКОЛА»

Долматов Владимир Петрович (Vladimir.Dolmatov@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №1367 г. Москвы (ГБОУ Лицей №1367 г. Москва)

Аннотация

Выступление посвящено накопленному за последние 7 лет опыту комплексной информатизации группы московских школ (школ 84, 775, 2012 и Лицея 1367), входящих в общую экспериментальную площадку (ЭП) «Межшкольная коммуникационная среда». Первоначальная идея работы площадки состояла в том, что общая коммуникационная среда может исполнять роль катализатора информатизации для каждой из первоначально сильно различавшихся (и по технической оснащенности, и по подготовке персонала) школ. Технологии комплексной информатизации входящих в ЭП образовательных учреждений были реализованы через построение общей коммуникационной среды и формирование на ее основе системы общих для всех школ образовательных сервисов: системы электронных журналов и дневников (на базе «NetSchool»), системы внутришкольных автоматизированных рейтингов с открытым интернет-доступом, фонда учебно-методических (в том числе и видео) материалов, системы вебинаров, поддерживающих учебную (например, проведение дистанционного консультирования), методическую (например, методические семинары для учителей) и организационно-управленческую работу (дистанционные планерки, родительские собрания). Фактически на группе школ мы апробировали возможность построения общего образовательного пространства, интегрирующего их методические, человеческие и технические ресурсы, то, что мы и называем Сетевой школой. Апробированная технология позволяет решить проблемы, связанные с возникновением нового типа образовательных учреждений – территориально-распределенных Образовательных комплексов.

На протяжении ряда лет (с 2007 по 2014 г.) в рамках экспериментальной площадки «Межшкольная коммуникационная среда» группой московских школ была проведена работа по отработке технологии формирования единого межшкольного методического и учебного пространства как основы организации полипрофильного обучения, одновременно открывающего возможности использования межшкольной коммуникационной среды как инструмента интеграции группы ОУ в Единое образовательное пространство – Сетевую школу. В настоящее время модель Сетевой школы внедрена как основа построения единого информационно-образовательного пространства в школах 1367, 775, 2012, 84 г. Москвы и одновременно проявила себя как инструмент комплексной информатизации каждой из указанных школ.

Все компоненты Сетевой школы опираются на единую техническую инфраструктуру, в роли которой выступает «NetSchool» и общая межшкольная Коммуникационная среда. Подключение любой школы к

такой Среде автоматически **интегрирует эту школу в Единое образовательное пространство.**

В рамках экспериментальной площадки «Межшкольная коммуникационная среда» были проведены исследования методических возможностей межшкольной коммуникационной среды, а также эффективность их реализации в разных формах внутренних и межшкольных образовательных коммуникаций: запуск межшкольных сетевых методических семинаров, учебные вебинары, сетевые межшкольные учебные и воспитательные мероприятия.

Результаты этой работы были представлены на конференции «Инфо-Стратегия 2011: Общество. Государство. Образование» в нашем докладе «Сетевая школа как форма образовательного сообщества», который можно найти на странице http://www.infostrategy.ru/conf2011_theses.php — секция 2.

Сегодняшняя тенденция развития московского образования (которая, по-видимому, в ближайшее время будет тиражироваться в регионах) — **создание Образовательных комплексов**, объединяющих несколько школ и детских садов (ДС) в Единое образовательное учреждение — «Образовательный комплекс» (ОК). По сути ОК представляет собой территориально распределенное образовательное учреждение, включающее в себя несколько школьных зданий и детских садов. Так, например, Образовательный комплекс, созданный на базе Лицея 1367, объединил «под одной крышей» 3 школы и 3 детских сада. Школа 775 г.Москвы — 4 школы и 2 ДС, школа 84 — 2 школы и 1 ДС, школа 2012 — 1 школу и 1 ДС. Таким образом, школы, участвовавшие с 2009 г. в работе ЭП над проектом «Сетевая школа», сами стали «сетевыми школами». Одновременно возникла проблема осознания специфики организации и обеспечения функционирования такой сложной, двухуровневой, новой по конструкции Сетевой школы. Нужно учесть, что Сетевая школа выступила в качестве модели для сегодняшних образовательных комплексов, созданных на основе каждой из школ, и это позволило использовать накопленный за предыдущие 7 лет опыт их комплексной информатизации и формирования общего образовательного пространства. Кроме того, на примере лицея 1367, ставшего ОК еще в прошлом году, были выявлены специфические проблемы, свойственные «сетевой школе», образованной на базе одного территориально-распределенного образовательного учреждения, и не характерные для сетевой школы, образованной из юридически и управленчески независимых образовательных учреждений.

Обозначим специфику функционирования и **проблемы** Образовательного комплекса, требующие на сегодняшнем этапе поиска путей их решения.

Социальные проблемы ОК:

- 1) территориальная распределенность педагогического и ученического коллективов, родителей по «микрорайонам»;
- 2) различие контингентов учащихся и родителей разных школ; сложившаяся система отношений внутри каждой из школ;
- 3) различие педсоставов структурных подразделений Комплекса по уровню квалификации, педагогическому опыту, возрасту и т.д.;

4) проблема осознания учащимися и их родителями принадлежности к некоторому новому целому – ОК в условиях продолжения обучения в тех же зданиях и у тех же учителей.

Организационно-управленческие проблемы:

- 1). Традиционная иерархическая система управления в условиях Комплекса становится малоэффективной и скорее способствует изоляции подразделений, чем их объединению.
- 2). Как объединить учащихся, обучающихся на разных учебных площадках?
- 3). Как профессионально объединить педколлективы подразделений в единое целое, предполагающее общие цели, стратегию развития и тактику педагогической работы?
- 4). Требуется стратегия формирования из территориально-распределенных образовательных учреждений-подразделений Единого Образовательного Целого, что предполагает переосмысление применяемых форм управления.

Педагогические проблемы:

- 1) обеспечение единства системы преподавания;
- 2) предоставление единых образовательных возможностей для всех учащихся, независимо от их «территориальной принадлежности»;
- 3) интеграция уникального педагогического опыта, накопленного в школах, вошедших в Комплекс;
- 4) необходимость аккумуляции специфического опыта профильного обучения, накопленного каждой из вошедших в Комплекс школ;
- 5) необходимость формирования единого образовательного пространства территориально-распределенного образовательного учреждения;
- 6) использование современных коммуникационных технологий для новых сетевых технологий обучения, учитывающих структуру ОК.

Материально-технические проблемы:

- 1) существенные различия в имеющемся у школ, вошедших в Комплекс, учебном оборудовании и техническом оснащении (насыщенность компьютерами и уровень их производительности, мультимедийным оборудованием, развитость локальной сети и ширина канала выхода в интернет);
- 2) неравномерность распределения учебных помещений и их загруженности, зависящая от особенностей зданий, в которых размещены ОУ;
- 3) насущная потребность в дополнительных помещениях, необходимых для организации полипрофильного обучения в небольших по составу учебных группах;
- 4) отсутствие единой для школ, вошедших в Комплекс коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей их учебную и управленческую интеграцию.

Проблема: Как интегрировать подразделения Комплекса в Единое Целое?

Идея: Единое информационно-коммуникационное пространство с интеграцией образовательных пространств школ-подразделений в ЕДИНОЕ Целое – Сетевую школу, способное решить выявленные проблемы.

Для проверки этой идеи были выделены и запущены следующие **направления работы:**

Направление 1. Создание единой ИК-среды, нивелирующей различия в уровне технической оснащенности школ, входящих в Комплекс.

Направление 2. Создание единой коммуникационной среды для управления Комплексом и единого образовательного пространства для предоставления всем учащимся одинаковых образовательных возможностей.

Направление 3. Развертывание облака образовательных сервисов, одинаково доступных для всех подразделений Комплекса, как основы формирования единого образовательного пространства Школы.

Проведенная в прошлом году апробация модели Сетевая школа на Образовательном комплексе Лицей 1367 и других школах ЭП показала:

- 1) Облачная организация территориально-распределенной информационной сети ОК позволяет нивелировать различия в техническом оснащении вошедших в него школ.
- 2) Формирование единого образовательного пространства ОК обеспечивает повышение эффективности учебного процесса как в отдельных подразделениях, так и в Комплексе в целом, нивелируя различия в методической подготовке педагогических работников ОК.
- 3) За счет интеграции на основе общего методического пространства специфического опыта профильного обучения различных школ, вошедших в ОК, удалось существенно расширить спектр предлагаемых учащимся профилей обучения, фактически реализовав на базе одной школы идею полипрофильного обучения.
- 4) Внутришкольная видеосвязь: вебинары как инструмент для проведения совещаний, предметных консультаций, организации проектной работы учащихся, организации работы методических объединений и проведения родительских собраний.
- 5) Эффективность внедрения сетевой формы проведения родительских собраний, управленческих совещаний, методических вебинаров и учебных консультаций, в том числе в рамках организации проектной деятельности.
- 6) Удалось подтвердить эффективность использования единой коммуникационной среды как инструмента управленческой интеграции подразделений Образовательного комплекса.
- 7) Началось формирование банка учебно-методических материалов, необходимых для организации эффективного сетевого обучения, включающего видеотеку уроков, проводимых лучшими преподавателями Лицея 1367 и других школ, входящих в Сетевую школу 2-го уровня.