

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочков Игорь Александрович (63stl@mail.ru)

Путилова Елена Викторовна (putilova_ev@mail.ru)

Шепелев Станислав Михайлович (asu@63stl.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей «Технический» г.о. Самара (МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара)

Аннотация

В связи с развитием информационного общества требуется освоение новых каналов и способов подачи образовательной информации. Появление систем для коллективной работы в сети (Wiki, Moodle и им подобных) способствует этому и должно упростить организацию и повысить качество, эффективность и доступность образования.

Одно из направлений развития городского округа Самара, отраженных в утвержденной в 2013 году Стратегии комплексного развития города до 2025 года, — развитие дополнительного образования, в частности, формирование новых каналов и способов подачи образовательной информации [1].

Само содержание образования прежде было жестко фиксированным, и система средств обучения отражала это строго заданное содержание. Однако сегодня становится необходимым поиск новых ориентиров. Реформа образования определила основные направления обновления отечественной школы: это гуманизация, гуманитаризация, личностная ориентация образования, его вариативность и открытость. Достижение этой цели требует существенной перестройки образовательного процесса. Возникает необходимость использовать и тот образовательный потенциал, который представляет использование средств массовой информации и каналов массовой коммуникации. Развитие информационных технологий и появление систем коллективной работы в сети способствует упрощению организации и повышению качества коллективных проектов.

Использование технологий коллективной работы в сети в системе дополнительного образования позволит:

- 1) организовать образовательный процесс системы дополнительного образования, объединив в один коллектив участников проекта различных возрастных, социальных, физиологических групп, а также участников, распределенных географически;
- 2) повысить качество результатов проекта за счет предоставления возможности участия в проекте любому члену сообщества;
- 3) обеспечить оформление результатов проекта в виде сайта и их транслирование в сети Интернет;
- 4) предоставить исследователю широкий спектр дополнительных информационно-коммуникационных возможностей.

Одной из основных систем, используемых для коллективной работы над проектом в сети, является Wiki.

Вики (англ. wiki) — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом [2]. Вики может использоваться для совместной работы обучаемых. При этом использование Вики активизирует взаимодействие в группе и обмен знаниями.

Наряду с универсальной «просто Wiki» особенно хотелось бы отметить систему, разработанную специально для образования, — Moodle. Мудл — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда. Moodle — система, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, и для поддержки очного обучения. Moodle объединяет в себе множество средств, методов и инструментов для коллективной работы над проектом в сети. В системе предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. В случае, если доступ к Moodle осуществляется через Интернет при асинхронном режиме обучения, учащиеся не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Учитель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса [3].

Электронный формат позволяет использовать в качестве учебного материала не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и учащимся, так и между самими учащимися. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях можно обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося, все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети.

В итоге преподаватель использует свое время более эффективно. Он может собирать статистику действий учащихся: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил, – понять, насколько учащиеся разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения [3].

Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный, интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный WYSIWYG HTML редактор, кроме того, существует возможность ввода формул в формате TeX или Algebra. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже не обладая знанием языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала [5].

Moodle реализует философию «педагогики социального конструкционизма». Обучение особенно эффективно, когда учащиеся в процессе обучения формируют что-то для других. Это может быть что угодно: от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более комплексных произведений, таких как картина, дом или пакет программ. Учащиеся работают совместно и создают тем самым «малую культуру» разделяемых участниками группы предметов и смыслов. Когда кто-то погружается в подобную культуру, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как «быть» в этой культуре [4].

Стоит отметить появление технической возможности использования Mediawiki и Moodle в школе. Достаточно развернуть «Альт Линукс Школьный Сервер» на одном из компьютеров в сети учебного заведения, сервер разворачивается быстро, довольно устойчив и чаще всего не требует дополнительных настроек. Покупать «коробочную версию» (из разговора с представителем разработчика в нашем регионе) нужно, если нужна поддержка или необходима сертификация ФСТЭК России. «Альт Линукс Школьный Сервер» выполняет все основные функции сервера учреждения.

Mediawiki и Moodle устанавливаются при установке дистрибутива «Альт Линукс Школьный Сервер» автоматически, по умолчанию и сразу готовы к использованию [5]. Некоторые знания системного администрирования сетей понадобятся на этапе вывода вашего сервера за пределы локальной сети в сеть Интернет. При этом все процедуры стандартны.

Можно отметить только один недостаток: сложно решается проблема с реализацией возможности одновременного входа в Moodle и из локальной сети, и из сети Интернет. Может быть, этот недостаток будет устранен в дальнейшем. Тем не менее эта проблема решается с помощью добавления «А-записей» в разделе управления записями DNS Вашего

домена и использования DNS сервера, входящего в состав «Альт Линукс Школьный Сервер».

Все вопросы, возникшие при установке, настройке и эксплуатации, довольно подробно описаны на форумах и в документации к Mediawiki, Moodle и «Альт Линукс Школьный Сервер».

Изменения современного образования определяются происходящими в современном обществе переменами (глобализация, информатизация, обновление технологий и др.). Стремительное развитие цифровых технологий приводит к разнообразию новых средств обучения. Однако их эффективное методическое применение часто становится проблемой для современного педагога. Разработка методик применения новых информационно-коммуникационных технологий коллективной работы над проектом в системе дополнительного образования становится актуальной задачей. При этом необходимо меньше заикливаться на обычной публикации материалов, которыми ученики должны овладеть, и последующем проставлении оценок. Учитель должен перестать быть просто «источником знаний» и превратиться во вдохновителя ролевой модели культуры класса, связываясь с учащимися в индивидуальном порядке и работая с их личными потребностями, одновременно с этим направляя дискуссии и деятельность всей группы учащихся к достижению ваших общих учебных целей.

Литература

1. Стратегия комплексного развития Самары до 2025 года // www.samara2025.ru, URL: http://www.samara2025.ru/files/strategy_samara2025_presentation.pdf (дата обращения: 20/05/2014).
2. Вики //<http://ru.wikipedia.org>, URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki> (дата обращения: 20/05/2014).
3. Обучающая среда Moodle //docs.altlinux.org, URL: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle> (дата обращения: 20/05/2014).
4. Philosophy//<http://docs.moodle.org/ru>, URL: <http://docs.moodle.org/27/en/Philosophy> (дата обращения: 20/05/2014).
5. Альт Линукс 5.0 Школьный Сервер //docs.altlinux.org, URL: <http://docs.altlinux.org/archive/p5/school-server/> (дата обращения: 20/05/2014).