

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Котова Светлана Анатольевна (kotowacatia@yandex.ru)

Руденко Ирина Викторовна (ivrudenko@rambler.ru)

Тольяттинский государственный университет (ТГУ)

Аннотация

В исследовании ставится проблема дошкольной подготовки, которая является одной из наиболее актуальных в современном дошкольном и начальном образовании. Одним из направлений работы с детьми 6-7 лет является формирование вычислительных навыков, которое необходимо осуществлять в соответствии с возрастными требованиями. Учебно-дидактические игры, применяемые на интерактивной доске, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, повышают мотивацию детей к изучению математики. В процессе исследования необходимо изучить эффективность и результативность систематической работы по использованию этих дидактических средств при формировании вычислительных навыков в процессе дошкольной подготовки.

Повышение качества является одной из актуальных проблем развития системы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определил одним из направлений работы с дошкольниками изменение содержания образования, оптимизацию способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования.

Дошкольные работники направляют свои усилия на эффективную организацию детских видов деятельности, внедряя в образовательный процесс новые методики, технологии. К таким технологиям относятся и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ряд исследователей (Л.А. Габдулисламова, Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Т.Ф. Габай, Е.В. Зворыгина, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашилите и др.) в своих работах отмечают, что использование средств информационно - коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств (КИС) в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Исследователи (Ю.М. Горвиц, Л.А. Леонтьева, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков) доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры. Так, Л.А. Венгер в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает возможность применения компьютера для интеллектуального развития ребенка. Психологи-исследователи (Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новоселова и др.) доказали эффективность использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка. О возможности развития памяти, моторной

координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы С. Дагмана, Б.И. Гольдштейна и др. В своих работах Д.Б. Богоявленская отмечает высокий потенциал интеллектуального развития у детей, занимающихся компьютерными игровыми программами по специально построенной системе.

ИКТ предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, повышают мотивацию дошкольников к обучению. Одним из последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий является использование интерактивной доски (ИД).

Электронная интерактивная доска выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком, учителем и даже экзаменатором. Занятия с использованием ИД очень увлекательны, они захватывают своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляют удовольствие дошколятам.

По результатам мониторинга ЮНЕСКО экранно-звуковое представление материала повышает эффективность запоминания до 50%. Это лишний раз доказывает, что учебное содержание для детей должно быть представлено не только словом, но и обязательно деятельностью с разнообразными по форме предъявления средствами обучения.

Работа с интерактивной доской служит продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Использование «шторок», лазерных указок, «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. Благодаря наглядности и интерактивности, дети охотнее вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

С точки зрения дидактики, ИД – это устройство обеспечивающее интерактивность обучения. Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и знаний. Яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала, а ИД – поле информационного обмена между педагогом и детьми. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в процесс познания. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Работая с ИД, педагог всегда находится в центре внимания, что помогает поддерживать постоянный контакт с детьми. Форма подачи материала ИД соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Таким образом, интерактивная доска как средство обучения может быть применимо для формирования вычислительных навыков в условиях детского сада.

Несмотря на несомненную и очевидную практическую значимость ИД в детском саду, задача использования и организации работы по формированию вычислительных навыков в условиях образовательного учреждения остаётся открытой для дальнейшего теоретического осмысления и экспериментального изучения. Выявленные недостатки на практике использования ИД для формирования вычислительных навыков на современном этапе объясняются наличием **противоречий** между:

- значительным образовательным потенциалом дошкольников и его недостаточным использованием при работе с ИД;

- возможностью формирования вычислительных навыков с использованием интерактивных игр и недостаточной методической базой дошкольного образовательного учреждения;

- между доступностью большого количества обучающих дидактических игр и отсутствием их систематизации при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Обозначенные противоречия определили **проблему исследования**: каков дидактический потенциал интерактивных игр для формирования вычислительных навыков у старших дошкольников?

Решение обозначенной проблемы определили **цель исследования**: выявить и теоретически обосновать дидактический потенциал интерактивных игр и разработать обучающий комплект по формированию вычислительных навыков у старших дошкольников. Были определены следующие **задачи исследования**:

1. Осуществить анализ проблемы формирования вычислительных навыков старших дошкольников в процессе использования интерактивной доски в педагогической теории и практике;

2. Обосновать и экспериментально проверить методику использования интерактивных игр для формирования вычислительных навыков старших дошкольников;

3. Разработать комплект дидактических игр для интерактивной доски по формированию вычислительных навыков у старших дошкольников.

4. На основе диагностических методик оценить эффективность использования разработанного комплекта.

Научная новизна и значимость НИР (для учебного процесса, научная, практическая, материальная) заключается в:

- выявлении дидактического потенциала интерактивных игр для формирования вычислительных навыков у старших дошкольников;

- обосновании методики формирования вычислительных навыков в процессе использования интерактивной доски;

- разработке комплекта дидактических игр для интерактивной доски, обеспечивающего эффективность формирования вычислительных навыков у старших дошкольников.

Научно-методические материалы НИР, комплект дидактических игр могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольного образования, учителей начальных классов при организации предшкольной подготовки.