

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Радостина Неля Владимировна (radostina05@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 4 г.о. Самара

Аннотация

В статье рассматривается использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования страны в современных условиях является актуальной задачей и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Это обусловлено процессом информатизации всех сфер жизни общества. Сегодня трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство, без применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Для того чтобы дети проявляли интерес к обучению и стремились получать новые знания, перед педагогами встала достаточно сложная, но вполне решаемая задача: научиться применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения. Это влияет на изменение отношения к определенным моментам урока: сейчас на уроках иностранного языка в старших классах нет смысла требовать убрать телефоны с парт, т.к. все чаще мы используем их для поиска определенной страноведческой информации, в качестве электронных словарей, что экономит время.

Изменение привычного хода учебного процесса благоприятно влияет на результат обучения, если грамотно распланировать ход урока и рассматривать использование медиатехнологии не как развлечение для детей, не как способ хоть каким-то образом привлечь их внимание, но как вполне реальный способ открыть для них что-то новое, научить самих добывать новые знания.

Успех реализации новых стандартов во многом зависит от личности педагога, который должен взять на себя роль проводника в сетевом информационном пространстве. Учителю на уроке необходимо создавать условия для самостоятельной работы учащихся, активизации мыслительной деятельности, исследовательского поиска, решения проблемных ситуаций и пр.

Определенные сложности при использовании компьютера и интернета возникают по причине недостаточной компьютерной грамотности учителей. Помимо самообразования в этой сфере и обмена опытом между коллегами в рамках одного учебного заведения, большой помощью для учителей являются различные курсы, организуемые департаментом образования. Значительный интерес вызывают и интернет-конкурсы, например, Конкурс «IT-activity», который вот уже несколько лет проводит департамент образования г. Тольятти.

Конкурс «IT-activity» в 2013-2014 учебном году был направлен на повышение профессионального мастерства педагогов и формирование у них ИКТ-компетентности. Мы приняли участие в этом конкурсе с **целью** расширить свою компьютерную грамотность, используя ИКТ-технологии как средство системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи, поставленные перед нами, имели практический характер:

- ознакомиться с возможностями информационно-коммуникационных технологий;
- использовать их при подготовке к учебному занятию и в ходе учебного занятия;
- научить учащихся использовать возможности ИКТ в учебных целях.

Педагоги нашей школы имеют определенный опыт использования ИКТ, создают собственные электронные ресурсы (компьютерные презентации, проверочные и обучающие тесты и т. п.), доступные каждому участнику образовательного процесса. Благодаря конкурсу, мы открыли для себя и своих учеников новые Web-сервисы, представляющие интерес в плане формирования информационного пространства образовательного учреждения:

- блоги;
- закладки;
- вики;
- социальные сети и сообщества;
- открытые образовательные ресурсы.

С их помощью эффективно осуществляется обмен знаниями и информацией; создание и совместное использование материалов.

С помощью сервиса <http://www.tagxedo.com> были созданы облака слов, описывающих эмоции обучающихся после прочтения текста. Второе задание предлагало ученикам закрепить материал, изученный на уроках немецкого языка. Необходимо было изучить карту Германии в Интернете и сопоставить географические названия с местами на карте Германии в предложенном интерактивном задании в сервисе <http://learningapps.org>. Одним из популярных интернет-сервисов, позволяющих педагогу разнообразить дидактические материалы для сетевой учебной деятельности школьников, является сайт **Learningapps.org**. Это сервис, который позволяет создавать образовательные игры, схемы, кроссворды, диаграммы. Используя инструменты этого сайта, можно создать разнообразные дидактические материалы для визуализации знаний или организовать работу учеников по представлению своих результатов. Созданные материалы можно сохранить в Интернет и опубликовать на сайте, в блоге и т.д.

С помощью сервиса <https://cacoo.com> выполнялось третье задание: ученики должны были ознакомиться с дополнительным текстом о городах Германии «Von der Ostsee zur Wartburg» («От Балтийского моря к Вартбург») и на его основе составить программу пребывания в Германии на 5 дней, выбрав города, которые будут посещены за это время, и обосновать свой выбор на основе текста. В заключение ученикам предлагалосьделиться на группы, используя весь изученный материал, создать совместную презентацию об одном из городов Германии по плану в сервисе <http://prezi.com/>.

Работа проводилась на протяжении нескольких недель дома, с консультациями во время уроков, а также дистанционно через электронную почту.

Отношение к компьютеру и сети Интернет у преподавателей самое разное: от мнения, что за ними будущее в обучении языку, до прямо противоположного. Истина, скорее всего, лежит посередине. Нельзя отрицать большую роль компьютера при обучении на дому, дистанционном и самостоятельном изучении языка. Что касается использования компьютера на уроке, то в этом есть как плюсы, так и минусы.

Основным недостатком применения ИКТ является снижение непосредственного интеллектуального и эмоционального влияния личности учителя на личность ученика, возникающего при возможности живого общения друг с другом. Педагогический процесс — это не только обучение, не только усвоение определенной суммы знаний при более или менее активном участии обучающегося, но и формирование личности. Компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает. Наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; интерактивные доски; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника; интерактивные карты и атласы; интерактивные конференции и конкурсы; материалы для дистанционного обучения; научно-исследовательские работы и проекты; дистанционное обучение – могут и должны быть помощниками учителя, привычными и повседневными инструментами.