ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пономарева Любовь Борисовна (lbps96@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ)

Аннотация

Основные тенденции образования в современном мире, проблемы использования новых технологий в обучении, тенденции развития образования в области информационных и дистанционных технологий

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине 20-го века, принципиально изменившись в его последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Образовательная деятельность становится важнейшей компонентой жизни общества. Не нужно также забывать, что информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность.

Проблема образования сегодня имеет особую актуальность. За этим стоят некие новые тенденции общемирового цивилизационного процесса. Непрерывно происходит поиск новых концепций, моделей, институтов, образцов обучения и образования, адекватных современной культурной ситуации. Традиционная модель образования, представляющая собой простую трансляцию культуры, господствующую в данном обществе в определенное время, основным смыслом которой обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение учащимися некоторой суммы накопленных человечеством в различных областях знаний с целью подготовки специалиста, готового включиться в существующие социально-экономические институты и комплексы, постепенно изживает себя.

Современная культурная ситуация решительно требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества.

В последние десятилетия в процессе поиска путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и вузы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров. Неформальное образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование.

Новая концепция предусматривает разработку разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями учащихся и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умения учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе проблему образования старшего поколения. Произошло радикальное изменение взглядов на образование и его роль в современном мире. Оно рассматривается сейчас как магистральный путь преодоления кризиса образовательной системы, формирования адекватной современному обществу системы образования.

Знания превращаются в основной общественный капитал. Происходит постепенное общественное осознание выгод, связанных с получением знаний.

Новая образовательная система, ориентированная на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий, позволяет реализовать одно из главных своих преимуществ – обучение на расстоянии, или, как его называют иначе, дистанционное обучение.

На данный момент в обществе происходит неудержимое развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности и глобальных сетей. Использование этих технологий в различных сферах жизнедеятельности человека породило немало философских, теоретико-методологических и социально-экономических проблем. Наибольший общественный резонанс вызывает

феномен глобальной компьютерной сети Интернет. Интернет представляет собой удобный источник разнообразных сведений, качественно меняющий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта.

Эти средства позволяют не только оперативно получать информацию, но и развивают мышление, дают человеку возможность по-новому решать творческие задачи, изменять сложившийся стиль мыслительной деятельности.

Однако на сегодняшний день наблюдается постепенный переход от восхищения возможностями сети Интернет к осознанию и поиску путей разрешения различных проблем, вызванных все более широким использованием средств телекоммуникаций в различных сферах жизнедеятельности человека. Диапазон этих проблем широк. Такое отношение к использованию современных информационных и дистанционных технологий отражает необходимый и естественный этап развития общества.

Для обеспечения успешности решения проблем, возникающих в процессе информатизации общества, необходимо формировать и развивать информационную культуру личности. И решать эту задачу призвана система непрерывного образования, различные ступени которой также испытывают влияние информатизации.

Итак, можно выделить следующие тенденции развития образования в области информационных и дистанционных технологий:

- Превращение знаний в основной общественный капитал.
- Развитие концепции непрерывного образования.
- Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами – индивидуализация обучения.
- Диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания.
- Активизации процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном школьном образовании.
- Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации и развитие дистанционного обучения.

Литература

1. Рудакова Д.Т., н.с. ЦНИТ ИОСО РАО Интернет-технологии в деятельности учителя. Материалы Научно-практической конференции в современном школьном образовании.
2. Купцов О.В. Непрерывное образование, его структура. // Высшее образование в Европе. Том XVI. N1, 1991. С.29-30.
3. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования// Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М., 2005.
4. Брусенцов Н. А. «Социальные аспекты информатизации образования в российской высшей школе», 2004 год, Научная библиотека диссертаций и авторефератов.

5. Ваграменко Я. А. О направлениях информатизации российского образования // Системы и средства информатики: Информационные технологии в образовании: от компьютерной грамотности – к информационной культуре общества / Отв. ред. И. А. Мизин. М.: Наука, Физматлит, 1996. Вып. 8. С. 27-38.