

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА.

Подпалая Наталья Витальевна (natalya.podpalaya.73@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Березниковский политехнический техникум» (ГБОУ СПО «БПТ»), г. Березники.

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы обучения по новым стандартам образования ФГОС, а конкретно — информатизации учебного заведения. При этом не стоит забывать о том, что в первую очередь информационно-грамотным должен быть сам педагог.

За последние годы в жизни населения нашей страны произошли значительные изменения, связанные с широким использованием технических новинок. Компьютеры перешли в разряд бытовой техники; мобильная телефонная связь стала повседневной необходимостью; Интернет заменил домашнюю библиотеку и так далее. Изменились и потребности людей, меняется и уровень образования, удовлетворяя эти потребности, меняются требования к уровню подготовки квалифицированных кадров.

Наша жизнь неотъемлемо связана с информационным полем. При этом передача информации в наше время происходит с помощью универсальных технических средств: компьютера, ноутбука, планшета, мобильного телефона, телевидения.

Для того чтобы получить необходимую информацию, достаточно нажать кнопку «ПУСК» на компьютере, и Вас увлечет за собой сеть Мировой Паутины. Путешествуя по ее сказочным лабиринтам, главное не забыть, что необходимо узнать.

Так какую роль играет компьютер в педагогической деятельности?

Во-первых, необходимо помнить, о том, что мы обучаем подрастающее поколение, которое активно и легко осваивает азы компьютерной грамотности, быстро находит необходимую информацию в Интернете.

Во-вторых, подросток – это промежуточная стадия между переходом из детства к взрослости, то есть он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Поэтому, функционально выполняя задание педагога написать реферат, скачивает его из сети, даже не проверяя.

Цель педагога – правильно проинформировать, а также научить студента анализировать и читать текст. А для этого педагогический работник должен стать «компьютерным гением» в данной области. Освоить не только сеть Интернет, но и уметь работать с элементарным программным обеспечением компьютера, таким как Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint, так как стандарты нового поколения диктуют условия прогрессивного развития информационно-коммуникативной осведомленности педагогических работников.

При этом для мастеров производственного обучения и педагогов ставится цель – подготовить конкурентоспособных на рынке труда специалистов высокого класса. Согласно статье 29 Конституции Российской Федерации каждый человек и гражданин имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. В рамках подпрограммы «Информационная среда» (далее — подпрограмма) обеспечивается доступность печатных (газет, журналов, неперIODических изданий) и электронных (телевидение, радио, сеть Интернет) средств массовой информации, поддержка производства и распространения социально значимого контента, соответствующего приоритетам развития страны.

Содержание информации, предоставляемой средствами массовой информации, не всегда отвечает интересам развития страны (здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, традиционные культурные, нравственные и семейные ценности) и ожиданиям граждан.

В 2010 году, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, каждого третьего не устраивало разнообразие и содержание современных средств массовой информации; по данным социологической службы «Циркон», сцены насилия стараются не смотреть 65 процентов телезрителей, 74 процента респондентов отметили наличие вредных и опасных телепередач. Для сохранения российских информационных ресурсов проводится государственная регистрация информационных ресурсов (печатные издания, фонограммы, видеофильмы, электронные издания, программы для электронных вычислительных машин и базы данных), ведется государственный библиографический учет, комплектуется национальное фондохранилище.

Таким образом, реализация подпрограммы направлена на разрешение следующих проблем:

- наличие высокого уровня различия в использовании информационных технологий регионами, различными слоями общества, органами государственной власти;
- несоответствие объема услуг наземного эфирного телерадиовещания (1 — 2 телевизионных канала за пределами крупных городов) и аналогового формата вещания современным требованиям и сохранение информационного неравенства на территории страны;
- наличие низкого уровня правовой защиты интеллектуальной собственности в сети Интернет (продолжается поиск компромисса между правом на информацию и авторским правом).

В своей педагогической деятельности мы стараемся найти новые и интересные пути передачи информации студентам, а для этого необходим компьютер. Так как с помощью его мы решаем многие задачи:

- оформление наглядных пособий;
- составление тестового задания, презентаций на уроки;
- написание методических разработок;
- участие в дистанционных конкурсах и курсах.

Но если мы говорим об информационном поле студента, то в основном его больше интересует:

- общение в сети Интернет;

- автоматическое скачивание рефератных работ;
- игры-онлайн;
- просмотр роликов.

И не удивительно, что уровень развития подрастающего поколения падает. Поэтому роль педагога на данном этапе социальной адаптации и информатизации студента возрастает. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Правильно организованный процесс работы с информационным полем принесет немало положительных результатов в деятельность педагогического работника. Для на это в первую очередь – очередная ступень к самообразованию. А грамотно организованный образовательный процесс с помощью информационных технологий для студента даст новый толчок для полного и интересного обучения специальности, получения знаний, умений и навыков на более высоком уровне и реализации своих способностей. Соблюдая данные правила, в итоге мы с вами выпускаем в жизнь грамотного, осведомленного во всех областях, особенно в информационной, конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учебник, учебные пособия/ Л.Д. Столяров, С.И. Самыгин. – РнД.: Феникс, 2000. – 576 с.

3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 — 2020 годы)»
4. ФЗ «Об образовании в РФ»: текст с изменениями и дополнениями на 2014 г. – М.:Эксмо, 2013. – 144с.