

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Овчаренко Ольга Игоревна (o.ovcharenko@tmei.ru)

Таганрогский институт управления и экономики (ТИУиЭ)

Аннотация

В докладе рассмотрено, как специфика экономических задач влияет на выбор программного обеспечения и, как следствие, на качество разработанных компетентностно-ориентированных программ для подготовки выпускников экономического профиля в области использования информационных технологий. Предложенный подход в совокупности с разработанными технологиями проверки компетенций позволяет обеспечить высокий уровень реализации целей обучения, сформулированных в стандартах.

Информационные технологии являются одной из наиболее динамично развивающихся отраслей российской экономики, поэтому задача подготовки квалифицированных специалистов, умеющих использовать современные информационные технологии (ИТ) в своей профессиональной деятельности, становится очень актуальной. Наличие квалифицированных специалистов, владеющих современными информационными технологиями и умеющих ориентироваться в современном информационном пространстве, является одним из основных условий перехода к инновационной экономике.

Данный факт нашел отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) третьего поколения, отличительной особенностью которых является формирование компетентностной модели выпускника, аккумулирующей все результаты образования. Анализ ФГОС ВПО по направлению 080100.62 «Экономика» показал, что новые стандарты нацеливают на более высокий уровень обучения дисциплинам, связанным с использованием информационных технологий и информационных систем в экономике, чем в предыдущих стандартах. Действительно, уровень компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», предполагает умение использовать программный продукт для решения профессиональных задач. При этом результаты освоения базовой части цикла, сформулированные в терминах «знать», «уметь», «владеть», должны быть логически дополнены освоением вариативной части, которая в соответствии с ФГОС предназначена для расширения и углубления знаний, навыков и компетенций.

При этом очень важно, чтобы снижение уровня стандартизации в новых ФГОС не повлияло на содержательную составляющую разрабатываемых рабочих программ по изучению информационных технологий в экономике. Разрабатываемые программы должны обеспечить формирование компетенций, направленных на использование пакетов прикладных программ (ППП), различных технологических платформ, объединяющих

прикладные решения для автоматизации учета и управления современным предприятием, а также на выработку практических навыков по применению данных приложений для решения конкретных задач предприятия.

Поскольку практически для всех дисциплин, направленных на изучение информационных технологий, ФГОС не диктует жесткие требования к выбору того или иного программного обеспечения, то возникает проблема: какое программное обеспечение выбрать для изучения в рамках конкретной дисциплины, чтобы в результате выпускник получил практический опыт работы с ППП различных групп и направленности.

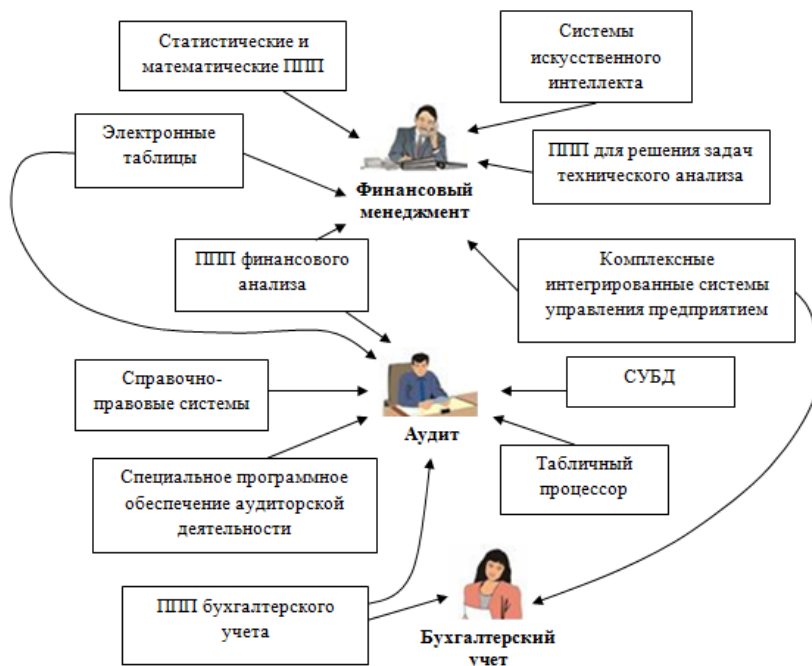


Рис. 1. Выбор ППП для решения различных экономических задач

В дальнейшем, независимо от того, с решением каких профессиональных задач выпускнику придется столкнуться, он должен выбрать именно тот инструментарий, который окажется наиболее эффективным для решения поставленной задачи [1].

Специфика экономических задач формирует различные требования к информационному обеспечению и обуславливает необходимость использования различного программного обеспечения. Например, задачи финансового менеджмента плохо структурируемы, зачастую носят нерегулярный характер и сочетают в себе одновременно вычислительный, информационно-поисковый и логический аспекты. Задачи бухгалтерского учета, напротив, характеризуются наличием четкого алгоритма и большого объема вычислений, что требует использования информационных технологий на всех этапах решения задачи. В аудиторской деятельности в основном используются текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, справочно-правовые системы, бухгалтерские программы, программы финансового анализа и специальное программное обеспечение [2].

Высокий уровень целей обучения по дисциплинам, связанным с использованием информационных технологий, предъявляет более высокие требования и к технологиям контроля компетенций и полученных практических навыков. Практика показала, что наилучшие результаты достигаются при использовании ситуационных заданий, к достоинствам которых следует отнести их экономичность, технологичность, возможность проверить навыки по установлению правильной последовательности технологических действий, операций или процессов [3, 4].

Поскольку в дальнейшем, с развитием инновационной экономики и рынка информационных технологий, потребность в специалистах экономического профиля, умеющих свободно работать с современными информационными технологиями и информационными системами, будет только расти, важной задачей становится подготовка студентов, уровень и качество подготовленности которых будет соответствовать требованиям и пожеланиям работодателей. Это, несомненно, поднимет рейтинг учебных заведений и послужит для молодых людей гарантией получения интересной и хорошо оплачиваемой работы.

Литература

1. Овчаренко О.И. Повышение качества подготовки выпускников экономического профиля в области использования информационных технологий и информационных систем. В сборнике научных трудов дистанционной международной научно-практической конференции «Современные гуманитарные и социально-экономические исследования». – Пермь, 2013.
2. Овчаренко О.И. Разработка компетентностно ориентированных программ в области использования информационных технологий и информационных систем для подготовки выпускников экономического профиля. Вестник Таганрогского института управления и экономики №1(17), 2013. (ISSN 2071-9604) С. 81-85.
3. Овчаренко О.И. Совершенствование проверки качества профессионального образования на базе использования современных информационных технологий. В сборнике материалов V Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2013». ISBN 978-5-91899-079-7. — Самара, 2013. — С.147-150.
4. Овчаренко О.И., Плаксиенко Е.А. Совершенствование методов формирования профессиональных компетенций с использованием ситуационных заданий. Materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji Przemysł Nauka i studia, 2012. — pp.74 -77.