

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Ещенко Татьяна Николаевна (school10kinel@rambler.ru)

Крепляк Наталья Александровна (tsarevanatasha1986@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель)

Аннотация

Темой доклада является формирование у учащихся познавательной мотивации к предмету через использование ИКТ.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» предусмотрена информатизация образования (комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий), которая направлена на более эффективное усвоение предметного содержания материала и способствует повышению мотивации у обучающихся.

В педагогике нет единого мнения о трактовке понятия познавательной активности ученика. Проблема понятия и развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Психологи (Дубровина И.В.) познавательной активностью называют «стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни».

Большой толковый словарь русского языка дает следующее определение: «Познавательной активностью называют все виды активного отношения к учению как к познанию; наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию); цели, реализующие эти познавательные мотивы, обслуживающие их эмоции». Познавательная активность отражает определенный интерес школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия для пополнения своих знаний, расширения кругозора.

Познавательная активность как сложное личностное образование складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его

влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения школьников. И задача педагога в развитии познавательного интереса учащихся состоит в том, чтобы быть консультантом, помощником на пути приобретения новых знаний.

Основные направления реализации

Использование ИКТ на уроках «Технологии» развивает *коммуникативные* способности учащихся в двух направлениях одновременно:

- 1 направление – интерактивный диалог ученика с компьютером,
- 2 направление – диалог ученика с учеником или учителем.

Оба направления коммуникативных способностей развиваются в проектной деятельности учащихся. Остановимся на тех особенностях метода проектов, которые положительно влияют на формирование коммуникативных умений. Во-первых, при выполнении проекта появляется возможность коллективной работы, способствующей развитию как традиционных коммуникативных умений и навыков, так и умений и навыков, связанных с использованием для организации общения ИКТ. Во-вторых, важна комплексность выполняемой работы. Выполнение проекта позволяет формировать не только отдельное коммуникативное умение, но целую группу коммуникативных умений, связанных с разнообразием тем проектов и использованием огромного спектра инструментов для его выполнения. В-третьих, метод проектов позволяет возвращаться к действиям, которые ученики выполняли раньше, повторять и закреплять. Организовывается цикличность в формировании коммуникативных умений, те ученики, которые не освоили тот или иной вид умений на начальных стадиях обучения, имеют возможность сформировать необходимые умения и догнать остальных.

Механизмы, средства и способы реализации проекта

Огромные возможности для развития познавательной активности школьников открывают новые средства и способы обучения. Действительно, компьютеры, Интернет, телекоммуникационные сети оказывают огромное влияние на детей, образуя вокруг современного ребенка особый информационный мир, влияя на его сознание и развитие. Современные образовательные технологии открывают широкие перспективы для развития образования, так как они предоставляют человеку возможность выходить на уровень индивидуального общения с информационным пространством.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что любой процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность.

Познавательная активность должна обеспечивать не только простое запоминание материала и формировать устойчивое внимание, но и способствовать приобретению учащимся навыков и умения самостоятельно добывать знания. Следует использовать такие средства и способы формирования познавательной активности обучающихся, которые бы способствовали успешному усвоению учебного материала. Отбирая материал и продумывая приемы, которые он будет использовать в своей работе, учитель

должен оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к своему предмету.

Для этого необходимо:

- 1). Умело применять в своей работе наглядность и технические средства. Каждое средство обучения имеет свои дидактические функции, свои возможности использования — отсюда следует и комплексное использование всех видов наглядности. Если слово учителя подкреплено хорошо продуманным зрительным образом, если на помощь приходят разнообразные средства, то для обучающегося станет все живым и интересным.
- 2). Усложнить задачу или вопрос, создавая для обучающегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной познавательной активности.
- 3). Организовывать деятельность обучающихся таким образом, чтобы она по своему характеру максимально приближалась к реальной действительности.
- 4). Организовать взаимопомощь при обмене обучающимися знаниями. Здесь будет важным умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; обучающиеся будут творчески подходить к использованию этих знаний; будут способны делать выводы из своих и чужих результатов; будут уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.
- 5). Познавательная активность должна носить творческий, поисковый характер и по возможности включать в себя элементы анализа и обобщения.
- 6). Использовать такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося.
- 7). Повышать мотивацию, т.е. желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.
- 8). Использовать информационные технологии.
- 9). Проводить занятия с использованием игровых форм.

Ожидаемые результаты проекта

- совершенствование форм и методов обучения;
- совершенствование учебного процесса;
- привитие интереса учащимся к изучению технологии;
- качественный контроль знаний учащихся;
- самообразование, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям.

Развитие мышления и творческих способностей в проектной деятельности с использованием ИКТ наибольший эффект мультимедийные технологии дают при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- при создании мультимедийных докладов, рефератов, сочинений;
- при работе в локальной и глобальной сети.