

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ

Карауловская Ольга Евгеньевна (olga0464@yandex.ru)

Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа №2 г. Белоярский» (МОСШ №2 г. Белоярский)

Аннотация

В статье рассмотрено создание и применение дистанционного курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ» для учащихся профильных классов, созданного с помощью системы Moodle.

Дистанционное образование сегодня – это глобальное явление культуры в образовательной и информационной областях [1].

В настоящее время существуют различные модели организации дистанционного образования, которое признано одной из важнейших форм обучения, обеспечивающей человеку возможность непрерывного образования.

За счет развития ИК-технологий возникают принципиально новые педагогические возможности в дистанционном образовании.

Дистанционное образование, в частности, позволяет учащемуся выбрать комфортное место, время и темп обучения, а также выстроить собственный образовательный маршрут; обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам; создает условия и предоставляет средства, необходимые для самообучения, с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся [1].

Дистанционное образование находит все более широкое применение в общеобразовательной школе.

Наиболее востребовано дистанционное образование в следующих формах:

- 1) дополнительное обучение (подготовка к олимпиадам, ЕГЭ, углубленное изучение предметов);
- 2) дистанционные уроки;
- 3) профильные элективные курсы для старшеклассников и учащихся 8-9 классов;
- 4) индивидуальное обучение;
- 5) дистанционные курсы для педагогов [1].

Нами разработан курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» с использованием модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды **Moodle**.

Это инструментальная среда для разработки отдельных онлайн-курсов, образовательных сайтов.

Курс расположен по адресу: <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=6>.

Форма данного курса – это дополнительное обучение при подготовке к ЕГЭ по информатике.

При разработке курса реализованы дидактические принципы, которые характерны для дистанционного образования:

- 1) принцип интерактивности;
- 2) принцип индивидуализации;
- 3) принцип открытости и гибкости.

Учебный материал курса разработан с применением модульной технологии, что подтверждает следующее предположение: «Оптимальным вариантом построения содержания образования для профильно-дифференцированных курсов может стать модульная структура» [2].

Разработано пять модулей. Каждый модуль состоит из учебных элементов, в которых в соответствии с кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ дается теоретический материал и соответствующие задания.

В учебных элементах использованы различные элементы и ресурсы: глоссарий, задания, лекции, файлы.

Для обеспечения большей наглядности использованы электронные образовательные ресурсы единой коллекции ЦОР.

Система позволяет создавать разные виды тестов: тесты, состоящие из вопросов разных типов, тесты с множественным выбором, тесты с числовым и кратким ответом. Для создания тестов используется банк вопросов. Каждая попытка автоматически оценивается и записывается в журнал оценок.

Для контроля выполнения заданий используется настройка «Управление оценками». Через эту настройку в индивидуальном режиме ученики могут получить консультацию учителя.

При разработке курса можно выбрать способы записи на курс.

В текущем учебном году дистанционный курс «Подготовка к ЕГЭ по информатике» был апробирован с использованием очных и дистанционных методов обучения, такая интеграция очень актуальна в старших классах.

Преимущества использования:

- 1) каждый учащийся работает по своей индивидуальной траектории и может получить индивидуальную консультацию;
- 2) при составлении задания можно поставить дату выполнения задания;

- 3) при ответе на тесты можно ограничить количество попыток сдачи теста;
- 4) модули, используемые в курсе, можно по-разному комбинировать и сочетать;
- 5) осуществляется оперативный контроль деятельности учащихся;
- 6) между системами «NetSchool» и «Moodle» возможен обмен данными;
- 7) возможности «Moodle»:
 - a. встроенный редактор материалов;
 - b. различные способы представления курса.

Проблемы:

- 1) при создании курса необходимо обработать и ввести большой объем информации;
- 2) проблемы при работе с графикой;
- 3) в связи с низкой скоростью интернета иногда во время урока невозможно зайти на курс.

Данный курс можно также использовать при преподавании информатики в 10 классе.

Литература

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Журнал «Информатика и образование». 2012. №6.