ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Дурыгина Анастасия Викторовна (anastacia89@mail.ru)

Муниципальное образовательное учреждение Гимназия № 4 (МБОУ Гимназия № 4) городского округа Самара

Аннотация
Доклад посвящен проблеме овладения навыками смыслового чтения в рамках современного урока с применением информационно-коммуникационных технологий. Доклад носит практический характер. Автор предлагает рассмотреть собственный опыт использования учебной ситуации по немецкому языку в 9 классе углубленного уровня, включавшей в себя систему уроков по теме «Германия», направленных на формирование навыков смыслового чтения и метапредметных результатов.

Во всем мире большое значение придается чтению. До недавнего времени мы гордились тем, что наша страна была самой читающей державой. К сожалению, чтение медленно, но верно вытесняется телевизором и компьютером. Поэтому сейчас, в период перехода образовательных учреждений на новые стандарты, перед педагогами поставлена задача обучить школьников навыкам продуктивного, осмысленного, функционального чтения.

Установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Один из метапредметных результатов начального образования – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. В стандарте основного образования один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение».

Нас заинтересовала эта область, и мы решили принять участие в конкурсе IT-Activity 2013-2014 гг., темой которого было «Смысловое чтение». В ходе работы участникам конкурса на начальных этапах предстояло изучить теоретический материал, узнать о том, какие существуют приемы, позволяющие формировать навыки смыслового чтения применительно к любому предмету. К основным приемам смыслового чтения относятся прием составления плана, прием составления граф-схемы, прием тезирования, прием составления сводной таблицы, прием комментирования, прием логического запоминания учебной информации.

Затем участникам предстояло разработать учебную ситуацию, направленную на развитие навыков смыслового чтения. Учебная ситуация включала в себя систему уроков по одной теме. Совместно с учителем немецкого языка Радостиной Н.В. мы разработали и реализовали учебную ситуацию по теме «Германия» в 9-х классах, которая включала в себя 4 задания и рефлексию. Первый урок немецкого языка в рамках данной ситуации был проведен 14 февраля 2014 года в 9 «А» и «Б» классах с использованием текста «Von der Nordsee zu den Alpen» («От северного моря к Альпам») и информационно-коммуникационных технологий (ноутбуков и сервисов в сети Интернет). Учащимся предлагалось дать основные характеристики 4 основным ландшафтам Германии и оформить свои ответы в виде «облака слов» в сервисе www.tagxedo.com. Результаты учащиеся размещали в «Таблице продвижения учащихся 9 класса», помещая ссылки напротив своей фамилии. Среди ответов были и очень

удачные, и менее успешные работы. Критериями оценивания работ были оригинальность выбранного шаблона или создание собственного, количество использованных слов для характеристики ландшафтов. Вот примеры работ учащихся:

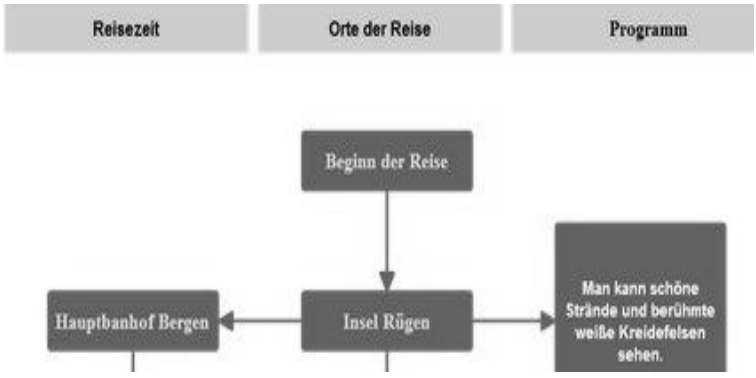
Следующую часть учебной ситуации предполагалось провести на протяжении двух недель в виде домашнего задания с консультациями на уроках, а также дистанционно — посредством электронной почты.

Второе задание предлагало ученикам закрепить изученный на уроках немецкого языка материал. Необходимо было сопоставить географические названия с местами на карте Германии в предложенном интерактивном задании: learningapps.org/display?v=p14gw74ra.

Для проверки учащиеся делали скриншоты ответов и размещали их в совместной доступной для всех презентации в документах docs.google.com. Многим учащимся понравилось это задание за его простоту и информативность. В тоже время такая форма работы разрядила обстановку: ученики свободно передвигались по классу, вставали, подходили к карте.

Для выполнения третьего задания учащиеся должны были ознакомиться с еще одним текстом о городах Германии «Von der Ostsee zur Wartburg» («От Балтийского моря к Вартбургу») и на его основе составить программу пребывания в Германии на протяжении 5 дней, выбрав города, которые будут посещаться за это время, и с использованием текста обосновать свой выбор. Результаты работы учащиеся представляли, используя сервис cacoo.com. Критериями оценивания работ стали объем, оформление (наглядность, красочность), логичность. Работы получились разные. Кто-то из учащихся отнесся к заданию формально, кто-то проявил интерес и фантазию. Пример части программы пребывания:

Для завершения работы ученикам предлагалось разделиться на группы и, используя весь изученный материал, создать совместную презентацию об одном из городов Германии по плану в сервисе prezi.com. Работы учащихся оценивались по следующим критериям: соответствие целям проекта, содержание, умение работать в команде,



представление и оформление результатов. Пример нелинейной презентации:

Данная работа стала наиболее плодотворной для учеников наших групп. Во время обсуждения и по результатам заполнения сетевой итоговой рефлексии многие высказали предложение использовать сервис prezi вместо программы Power Point на уроках проектной деятельности для показа презентаций. Ученики отметили интересную нелинейную форму представления материала этого сервиса и простоту работы в нем.

По итогам проделанной работы ученики заполнили рефлексию. Учащиеся отметили материал проведенной учебной ситуации как интересный, полезный и понятный, а самой продуктивной формой работой для них стала групповая.

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на определенные технические сложности в организации открытого урока с использованием ИКТ (отсутствие интернета в нужный момент, отказ в работе некоторых сервисов на школьных компьютерах), все-таки получилось провести урок, реализовать учебную ситуацию и применить новые знания. Стало очевидно, что уроки становятся намного интереснее и продуктивней при использовании ИКТ и современных учебных сервисов. По итогам контрольной работы по теме даже слабые ученики, достойно обработавшие все задания, успешно справились с ней и смогли применить полученные знания. Мы очень довольны проделанной нами работой и работой учеников и получили удовлетворение от полученных результатов.