

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ГЕРМАНИИ: ФОРМАТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Грачева Елена Юрьевна (Elenagracheva33@yandex.ru)

Забайкальский государственный университет (ЗабГУ), г. Чита

Аннотация

В статье рассматривается опыт Германии по организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров, раскрыты его форматы.

Дистанционное обучение в последние годы становится все более востребованным, так как позволяет получить действительно качественное образование без существенных временных и материальных затрат. В настоящее время в мире накоплен обширный опыт реализации систем дистанционного обучения.

Дистанционное повышение квалификации педагогов в Германии носит специфический характер. Руководство Министерства образования и культуры страны поставило перед собой цель: усовершенствовать систему удаленного обучения, чтобы оно стало прекрасной альтернативой очной стационарной форме повышения квалификации учителей. Кроме того, значительный акцент был сделан на то, что, помимо получения свидетельства об окончании дистанционных курсов, педагоги за время обучения в совершенстве овладеют навыками работы с интернет-технологиями. Это, несомненно, пригодится им в профессиональной деятельности в школе, учитывая высокий уровень владения интернет-технологиями современной молодежью.

Раскроем в данной статье форматы дистанционного обучения, предлагаемые немецким педагогам во время повышения квалификации. При этом отметим, что повышение квалификации в Германии является обязанностью учителя как государственного служащего [1].

В целом дистанционное повышение квалификации педагогов представлено следующими форматами:

- курсы самообучения;
- модерлируемые онлайн-семинары;
- онлайн-поддержка внутришкольного повышения квалификации;
- электронные лекции;
- смешанные курсы обучения.

Опишем данные форматы подробнее.

Курсы самообучения (Selbstlernkurse)

На курсе самообучения учитель получает учебные материалы, которые изучает самостоятельно. Время обучения определяется учителем самостоятельно, доступ к курсу осуществляется через Интернет. Полученные во время изучения курса знания проверяются самотестированием.

Приведем примерную тематику курсов самообучения:

- «Учебная платформа урока» (курс посвящен методическим и дидактическим рекомендациям по работе с учебными платформами, такими, например, как Moodle или Mebis; цель курса – обучить учителей работать с данными платформами во время проведения урока);
- «Социальные сети» (курс направлен на подробное ознакомление с современными социальными сетями, например, такими, как Twitter и Facebook; предполагается, что посредством социальных сетей учитель может давать индивидуальные консультации своим ученикам при возникновении у них каких-либо трудностей, а также дистанционно общаться со своими коллегами из разных стран);
- «Правовые аспекты трудовой педагогической деятельности» (курс посвящен правам и обязанностям немецких учителей; доступно, с привлечением примеров, даются правовые основы педагогического труда и рекомендации по решению различных правовых проблем).

Модерируемые онлайн-семинары (MOS — Moderierte Online-Seminare)

Онлайн-семинары продолжительностью от одной до нескольких недель, проводимые через учебную платформу Moodle, обязательно сопровождаются модератором. Участники работают индивидуально или в группах, выполняют необходимые задания с помощью модератора и обмениваются друг с другом информацией по темам проводимых семинаров через дискуссионные форумы. Подразумевается одновременная работа значительного количества участников, широкий и конструктивный обмен мнениями.

Примерная тематика модерируемых онлайн-семинаров:

- «Практика оценивания компетенций школьников»;
- «Создание учебного анимационного фильма»;
- «Специальные требования к современному уроку математики».

Онлайн-поддержка внутришкольного повышения квалификации (Online-unterstützte SchILf (Schulinterne Lehrerfortbildung))

Центр дистанционного повышения квалификации разрабатывает квалифицированные модули курсов для подготовки учителей на базе школ по конкретным требуемым темам. Как правило, в подобный дистанционный курс вовлечена группа педагогов одного предметного методического объединения, работающих совместно над какой-либо проблемой. Курсы в данном случае разработаны целенаправленно для данного методического объединения по конкретной тематике и проводятся с педагогами в формате электронных лекций и онлайн-семинаров. Курсы предполагают командную работу и коллегиальное сотрудничество педагогов.

Примерная тематика курсов:

- «Эффективная подготовка к итоговому экзамену по математике» (для учителей математики);
- «Основы современной робототехники» (для учителей информатики);

- «Нечитающие дети» (для учителей начальных классов).

Электронные лекции (eSessions)

«Живые» лекции продолжительностью 45-60 минут проводятся с помощью программного обеспечения веб-конференций. Лектор связан с педагогом через аудио- и видеосвязь (наушники с микрофоном). Выступление лектора поддерживается модератором, который ограничивает время выступления лектора, регулирует поступающие от педагогов вопросы и ответы лектора на них, руководит заключительной дискуссией.

Примерная тематика электронных лекций:

- «Новые виды учебных компьютерных презентаций»;
- «Защита личностной свободы ребенка в школе»;
- «Грамотное составление учебных тестов».

Смешанные курсы обучения (Blended-Learning-Lehrgänge).

Это курсы, которые объединяют личное (очное) участие и дистанционный курс. При этом дистанционный курс может являться подготовкой к очному курсу повышения квалификации. Участвуя в смешанных курсах, педагог берет на себя обязательство участия в курсе как очно, так и заочно.

Тематика курсов может быть самой различной и связана, как правило, с наиболее часто встречающимися проблемами в работе учителей, например:

- «Обучение детей-эмигрантов: как решить проблему»;
- «Проблема саморазвития необходимых компетенций»;
- «Эмоциональное выгорание педагога: пути решения проблемы».

Рассмотрев форматы дистанционного обучения педагогов в Германии, отметим, что все дистанционные курсы повышения квалификации заканчиваются экзаменационными заданиями, успешное выполнение которых влечет за собой получение официального документа – свидетельства об окончании дистанционного курса.

В заключение коснемся вопроса финансирования курсов повышения квалификации. Кто оплачивает учителям данные курсы? Здесь возможны три варианта:

- школа из своего бюджета выделяет ежемесячно определенную сумму для курсов повышения квалификации конкретных учителей;
- Федеральное агентство по образованию в каждой из земель направляет некоторую сумму в школы на так называемые «пособия» для оплаты учителями курсов;
- педагоги самостоятельно оплачивают выбранный ими курс повышения квалификации.

При этом дистанционные курсы повышения квалификации по стоимости являются гораздо более доступными для педагогов, чем очные курсы.

Таким образом, дистанционное обучение помогает решить проблему постоянной потребности человека в обучении, для удовлетворения которой не хватает, в первую очередь, времени. Сохраняя главные

достоинства заочного обучения (возможность учиться без отрыва от работы), дистанционное обучение позволяет педагогам Германии повышать свою профессиональную квалификацию независимо от того, где они живут, в удобные для них часы и сроки обучения, с большей гибкостью и интерактивностью, в различных форматах.

Литература

1. Грачева Е.Ю. Особенности системы повышения квалификации учителей в Германии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. №10. С.255-263.