

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Грачёва Алла Петровна ([gdv07@mail.ru](mailto:gdv07@mail.ru)),

НОУ «Общеобразовательный лицей «Интеллект», г. Балашиха Московской области

В научно-педагогической литературе все чаще упоминается понятие адаптивной школы. Подобная школа выстраивается таким образом, чтобы у каждого ребенка развить механизмы природной и социальной адаптации. Для решения указанной задачи вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса школы. Изменению подлежат структура, содержание, формы, методы и технологии (что особенно важно для адаптивной школы), условия и критерии оценки результатов. За счет таких нововведений в адаптивной школе реализуются принципы природо- и целесообразности учебно-воспитательного процесса. При этом интеграция различных педагогических подходов, технологий и средств позволяет говорить о формировании так называемой адаптивной образовательной среды.

Информационные технологии и информатизацию по объективным причинам можно рассматривать как значимый фактор объединения или взаимоувязывания подобных педагогических подходов. Этот важный аспект учитывается в Негосударственном образовательном учреждении Балашихинского района Московской области «Общеобразовательный лицей «Интеллект». Образовательная деятельность в лицее выстроена на интеграции моделей образовательных учреждений: адаптивная школа, школа повышенного статуса, школа полного дня, школа здоровья и автономная школа. Модель адаптивной школы в лицее выстраивается поэтапно в процессе локальных, модульных и системных преобразований, которые накладываются на параллельные процессы, связанные с масштабной компьютеризацией и информатизацией. Модернизация образования в лицее связана с использованием информационных технологий, а профессиональный рост педагогов без использования средств информатизации невозможен.

Опыт работы лицея, так же как и опыт работы многих других школ, говорит о том, что внедрение информационных технологий в методическую практику способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, оказывает существенное влияние на мотивационную сферу и деятельностную структуру отношения учителя и обучаемого к образовательному процессу.

Не случайно в рамках проводимых в лицее научно-методических исследований осуществляется определение системы теоретико-педагогических и методологических положений, регламентирующих порядок формирования, оценки качества и применения адаптивной образовательной среды школы в ходе информатизации системы среднего образования.

Уже сегодня можно говорить о предварительных итогах этой работы. Обоснована целесообразность унифицированного объединения разрозненных средств информатизации различных областей деятельности школы в рамках формирования адаптивной образовательной среды. В соответствии с этим обоснованием определена система теоретико-педагогических, методических и

технологических требований и рекомендаций по формированию, оценке качества и использованию адаптивной образовательной среды школы в условиях информатизации.

Для школ адаптивного типа предложены и описаны возможные подходы к построению единого информационного образовательного пространства. Предполагается, что формирование описываемых сред будет осуществляться на основе построения многокомпонентной модели адаптивной образовательной среды школы в условиях информатизации и разработки новых программных средств, являющихся компонентами среды.

В рамках исследования в лицее описана и реализована методология информатизации различных сфер деятельности школы адаптивного типа на основе формирования информационных адаптивных образовательных сред, выявлены психолого-педагогические и методологические особенности и преимущества использования унифицированных и интегрированных информационных ресурсов в рамках систем адаптивного образования.

Проводимая работа имеет одновременно и теоретический, и практический характер. В частности, исследование можно рассматривать как базу для формирования теоретико-педагогических основ создания и использования адаптивной образовательной среды школы в условиях информатизации. Педагогами лицея доказана целесообразность объединения различных средств информатизации школ адаптивного типа в единую унифицированную среду, выявлено влияние информационной адаптивной образовательной среды на повышение эффективности подготовки школьников с различными психофизиологическими особенностями.

В то же время значительная часть работ и полученных результатов носит ярко выраженный практический характер. Об этом говорит разработка многокомпонентной модели структуры, содержания и требований к качеству информационных ресурсов и основанной на их использовании адаптивной образовательной среды, использование этой модели в отборе и обработке существующих и построении новых программных компьютерных средств. Такие средства информатизации включены в среду в качестве ее неотъемлемых компонент.

Важно отметить, что существенным итогом теоретических и практических частей исследования является формулирование рекомендаций педагогического и технологического характера для разработчиков, определение методологии использования средств информатизации в учебной, внеучебной и организационно-управленческой деятельности адаптивной школы, измерении и контроле уровня знаний школьников. Эти результаты и соответствующие им меры призваны внести значимый вклад в развитие школ адаптивного типа и формирование через них особого отношения педагогов и школьников, воспитание личности обучающихся.

#### Литература

1. Грачёва А.П. Особенности информатизации управления адаптивным учебным заведением. // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2013. Общество. Государство. Образование». / Самара, – 2013. С. 86-88.

2. Грачёва А.П. Повышение эффективности управления адаптивной школой за счет использования информационных технологий. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №1. С. 114-120.