

СИСТЕМА СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛНЯТЬ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Волгина Наталья Юрьевна (volginani@susu.ac.ru)

Технологический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет) / Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

Аннотация

В тезисах представлен опыт создания системы средств оценки развития готовности исполнять общие компетенции на примере компетенции в сфере работы с информацией на занятиях дисциплин «Русский язык» и «Литература». Показано, что при проектировании фонда оценочных средств необходимо исходить из структурных компонентов компетенций (когнитивная и личностная), приведены примеры инновационных форм и методов оценки каждого компонента компетенции.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Под качеством образования будем понимать степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под образовательными результатами будем понимать личностные достижения студента в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Критерием качества образования (с учетом нового представления о его сущности и значении) становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач.

Реализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в рамках ФГОС СПО актуализирует необходимость применения компетентного подхода не только к организации образовательного процесса, но и к оценке качества подготовки обучающихся, поскольку требования к результатам освоения ОПОП задаются в виде совокупности компетенций.

Принятие компетентного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. Речь идет не о перестройке содержания образования, а о совершенствовании образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия преподавателя со студентом.

Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций у студентов должна осуществляться на протяжении всего образовательного процесса, начиная с входной аттестации, проходя через все виды промежуточного и рубежного контроля, заканчиваясь итоговой аттестацией. Входной контроль служит для определения степени владения базовым уровнем образованности, необходимым для начала образования. Тематический или текущий контроль выявляет проблемы в знаниях в процессе изучения нового материала. Итоговый контроль позволяет оценить качество образования после прохождения целостного предметного курса.

Инструментом доказательства сформированности компетенций будут являться оценочные средства.

Наибольшие трудности в условиях реализации ФГОС связаны с разработкой компетентностно-ориентированных средств, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности.

Под оценкой результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся будем понимать процесс сбора свидетельств их деятельности и вынесения суждения на основе заранее определенных критериев.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса: образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующих оценочных средств).

Формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недоработки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Способы и методы оценивания подбираются в зависимости от подхода к определению результатов образования: обученность, образованность, компетентность, готовность учащегося.

Существуют разные подходы к определению структуры компетенций, однако большинство авторов выделяют когнитивную и личностную составляющие. В свою очередь, когнитивная составляющая включает два компонента. Первый – знаниевый – определяет уровень сформированности системы знаний, включает теоретические и методологические основы предметной области. Второй – деятельностный, или функциональный, – определяет степень сформированности практических навыков, позволяет оценить умение применять теоретические знания на практике, способность принимать решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Личностная составляющая определяет мотивы и ценностные установки личности в процессе осуществления деятельности, отношение к деятельности.

Оценку качества подготовки студентов необходимо осуществлять в двух направлениях: оценки уровня освоения дисциплин, оценки сформированности компетенций. Для объективной оценки уровня сформированности компетенции необходимо осуществлять оценку каждого компонента компетенции, отбирая для этого формы и критерии оценки, разрабатывая фонды оценочных средств, которые в обязательном порядке должны входить в состав ОПОП.

Под фондом оценочных средств будем понимать комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершении освоения конкретной ОПОП.

Поскольку оценивание должно проходить через весь образовательный процесс, все образовательные модули и дисциплины, фонд оценочных средств по ОПОП должен

включать три составляющие: оценочные средства для текущего и рубежного контроля; оценочные средства для промежуточной аттестации; оценочные средства для итоговой государственной аттестации.

При проектировании фонда оценочных средств необходимо использовать как традиционные способы аттестации, так и инновационные. Традиционные формы оценки не способны в полной мере оценить всю многогранность уровня сформированности компетенции студента в соответствии с ФГОС СПО, они подходят для оценки знаниевого компонента когнитивной составляющей компетенции. К традиционным способам оценки можно отнести контрольные, лабораторные и практические работы, устные и письменные опросы, экзамены, зачеты, дипломные работы. Деятельностный компонент когнитивной составляющей компетенции и личностную составляющую оценить с помощью традиционных способов очень сложно, для этого необходимо разрабатывать и использовать инновационные методы оценки, которые позволят оценить связь приобретаемых компетенций с определенными видами профессиональной деятельности. Характерными особенностями инновационных методов оценки являются комплексность и функциональность, междисциплинарность и проблемно-деятельностная направленность. К инновационным способам оценки можно отнести стандартизированные тесты, деловые и ролевые игры, кейс-метод, метод проектов, портфолио и др.

Систематизацию средств оценки развития готовности исполнять общие компетенции (создание ФОС) следует проводить поэтапно, включая и технологии для входной аттестации уровня сформированности основных компетенций у студентов 1-го курса в начале освоения ОПОП.

Одни этапы требуют коллективной проектно-аналитической деятельности педагогического коллектива, координируемой методической службой образовательной организации. Другие требуют преимущественно серьезной индивидуальной работы преподавателя.

В рамках введения ФГОС СПО научно-методической службой Технологического колледжа Южно-Уральского государственного университета организована экспериментально-педагогическая деятельность преподавателей в рамках работы временных творческих коллективов по разработке инновационных измерителей общих и профессиональных компетенций обучающихся (кейс студента, процессное портфолио и др.).

В рамках данной статьи рассмотрим структуру фонда оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенции в сфере работы с информацией при изучении русского языка и литературы. ФГОС специальностей СПО включает две компетенции, относящиеся к информационной культуре будущих выпускников: «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста» (ОК 4) и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК 5). Целесообразно осуществить объединение данных компетенций в одну (составная компетенция) и на следующих этапах составлять единую программу формирования данной составной компетенции, разрабатывать фонд оценочных средств.

По результатам изучения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать эффективное владение навыками информационного поиска в рамках учебной дисциплины, включая поиск в интерактивном режиме, и применения информации.

Оценка сформированности рассматриваемой составной компетенции должна осуществляться на этапах входной, рубежной, текущей и промежуточной аттестаций, причем оценка должна проводиться по всем выделенным структурным компонентам компетенции. Для оценки сформированности структурных компонентов компетенции выделены три критерия, в соответствии с которыми определяются формы и методы оценки: знаниевый, деятельностный и личностный. Оценка знаниевого компонента данной компетенции предполагает применение традиционных форм и методов контроля: устный опрос, контрольная работа, диктант, тестирование. Оценка деятельностного компонента предполагает применение инновационных методов и форм: ролевые игры, кейс-метод, метод проектов и т.д. Личностный компонент компетенции может быть измерен при помощи портфолио, анкетирования, рефлексивной оценки образовательных достижений и т.д.

Например, на занятиях дисциплины «Русский язык» используются метод кейсов (темы «Культура речи», «Речевая ситуация и ее компоненты», «Текст и его строение» и т.д.), ролевые и деловые игры (занятия по функциональной стилистике), метод проектов (раздел «Система языка»). На занятиях дисциплины «Литература» используются метод кейсов при обзорном рассмотрении этапов развития литературы, метод проектов при изучении русской литературы постмодернизма.

Для оценки сформированности компетенций в сфере работы с информацией целесообразно использовать процессное портфолио. Портфолио должно включать все материалы, которые иллюстрируют достижения студента при изучении данной дисциплины (как положительные, так и отрицательные). Это могут быть не только отчеты о проектах в рамках дисциплины и решения ситуационных задач, но и результаты письменных работ (диктанты, специализированные тесты) и даже черновики, т. е. вся информация, которая позволит охарактеризовать обучающегося и оценить уровень сформированности данной компетенции. Данное портфолио отражает все этапы обучения определенной дисциплине и позволяет увидеть весь процесс обучения в целом, определить, насколько обучающийся владеет специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, охарактеризовать его личностные качества и отношение к работе, тем самым позволяя оценить сформированность как когнитивной, так и личностной составляющей рассматриваемой компетенции. Работа по наполнению портфолио позволяет сформировать у студентов готовность профессионально составлять и оформлять учебно-научную документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, поскольку включает различные типы работ, требующие грамотного составления и оформления сопутствующей документации.

Таким образом, представленный в статье фонд средств оценки уровня сформированности компетенции в сфере работы с информацией в рамках одной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по направлению подготовки специалистов среднего звена; включает как традиционные, так и инновационные оценочные средства; ориентируется на личностные достижения учащихся, обучение не знаниям, а способам деятельности в различных ситуациях; обучение учащихся самоорганизации, работе в команде, объективной самооценке результатов своей деятельности; способствует повышению значимости качественных оценок, отказу от

формализованной оценки работ, в первую очередь, творческого характера, увеличению доли самооценки обучающихся.

Литература

1. Волкова М.А. Личные ресурсы студента как объект самоуправления/ М.А. Волкова //Вестник ЮУрГУ, серия «Образование. Педагогические науки», 2010. – №36 (212), выпуск 10. – С. 47–51.
2. Купцова Л. И., Мартынова Н. В., Томилина О. П. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций // Специалист. 2010. № 3. С.18.
3. Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса / Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». Вып.10. — № 36 (212). – 2010. –С. 9-17.
4. Тягунова Ю.В., Крикунов К.Н. Оценка результатов образования. [Текст] /Учебное пособие/ — Челябинск : ЮУрГУ – 2012.
5. Федотова А.Д. Система оценочных средств как инструмент подтверждения сформированности компетенции// Ученые записки ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. Сер. «Профессиональное образование. Теория и методика обучения». Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2013. № 6(53). С. 117-124.