

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цалевич Анастасия Михайловна (nastena_saf@mail.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат №6 среднего (полного) общего образования г.о. Самара (МБОУ ОШИ №6)

Аннотация

В статье освещены вопросы создания и развития информационного пространства в общеобразовательной школе-интернате и формирования ИКТ-компетенции педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, так как система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, как адаптация ее к информационному веку. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (**ИКТ**) и формирование способности грамотно их применять (**ИКТ-компетентность**). Система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

Основная проблема в нашем образовательном учреждении сводится к тому, что средний возраст учителя 48 лет, и зачастую сам учитель не обладает необходимым уровнем профессиональной ИКТ-компетентности даже при достаточном материально-техническом обеспечении. Новый образовательный стандарт требует нового учителя, новых технологий, новых подходов к оценке результатов.

Поэтому актуален вопрос разработки и реализации в каждой школе Программы совершенствования информационной среды и внедрения во все структуры образовательного процесса ИКТ-технологий и формирование ИКТ-компетентности каждого учителя.

Информационное пространство школы-интерната – это коммуникативная информационно-образовательная среда на уровне школы, это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними структурами – образовательными ведомствами, библиотеками, обучающими и информационными центрами, учащимися, родителями и другими организациями. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Область применения в образовательном процессе – это размещение в информационной среде КТП, дополнительных материалов, индивидуальных заданий, мультимедийных иллюстраций, видеороликов, тестовых заданий, ссылок в интернете. Во внеурочной деятельности эффективно использование ИКТ-технологий для самообразования, развития творческих и интеллектуальных способностей, общения, в проектно-исследовательской деятельности. Для педагогов это участие в педагогических сообществах, обмен опытом с **коллегами, а также электронный документооборот в учреждении.**

Внедрение современных технологий в образовательный процесс формирует объективные требования к обновлению профессиональных компетенций педагогов в коллективной информационной деятельности в школе.

ИКТ-компетентность педагога – совокупность знаний умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. Наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций. В ИКТ-компетентности педагога можно выделить три уровня:

- базовый;
- расширенный;
- специализированный.

Практика показала, что профессионально-личностные качества резко возрастают, как только учитель становится уверенным пользователем персонального компьютера. Возрастает ИКТ-самооценка учителя и исчезает барьер в общении между учеником и учителем.

Необходимые условия для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ: в образовательном процессе объединяются оснащение образовательного учреждения, информационная среда, необходимые сервисы и профессионально ИКТ-компетентные кадры. При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно. Для каждого из учителей создается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ-компетентности как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки.

Полная информатизация школы предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, в частности, доступность такой базы во всех

элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

При этих условиях идет работа в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов. Основной формой оценки сформированности **ИКТ-компетентности обучающихся** является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций.

Участники создания и использования информационного пространства:

- учащиеся;
- учителя- предметники, воспитатели;
- зав. библиотекой и медиатекой;
- родители;
- администрация.

Расширяются возможности общения:

- учитель – родитель через электронный дневник;
- учитель – ученик через дистанционное обучение (учащиеся спортсмены в других городах);
- администратор – учитель через формирование электронных отчетов, планов работы, объявлений;
- учитель – учитель через обмен опытом, представление своих достижений (портфолио);
- ученик – ученик через консультации, форум общения, представление своих достижений.

Для реализации формирования информационного пространства необходимо осуществить работу по **следующим направлениям программы.**

Направление 1: оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы.

Задача 1.

Завершить создание локальной сети в школе, подключив к Интернету компьютеры во всех учебных кабинетах.

Задача 2.

Обеспечить работу системы АСУ РСО и внедрение других АС.

Направление 2: Информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

Задача 1.

Обеспечить доступ участников образовательного процесса к школьным (сайт школы), районным, краевым и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Задача 2.

Создать ЭОР и эффективно использовать их в образовательном процессе.

Направление 3: Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, повышение ИКТ-компетентности родителей.

Задача 1.

Организовать повышение квалификации работников школы по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности.

Задача 2.

Создать творческую группу учителей, работающих по программе «Информатизации МОУ ОШИ №6».

Задача 3.

Повысить ИКТ-осведомленность родителей через презентации, родительские университеты, консультации.

Задача 4.

Обобщить опыт работы по проблеме через педсоветы, семинары, конференции (различного уровня) и т.д.

Этапы реализации программы:

I этап – 2010-2011уч.г. (1 полугодие), организационный.

II этап — 2010 – 2015 г.г., созидательный (выполнение плана работы, корректировка на основании диагностирования);

III этап — 2014 – 2015 (2 полугодие), заключительный (анализ и подведение итогов).

Ожидаемые конечные результаты создания информационного пространства:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. Компьютерное обеспечение учебных кабинетов на 100%.
3. Охват школьной локальной сетью всех компьютеров учреждения.
4. Владение и использование педагогами ИКТ в образовательном процессе (100%).
5. Создание и функционирование школьного сайта (обновление не реже 1 раза в неделю).
6. Повышение ИКТ-грамотности педагогов школы (100%).
7. Созданные педагогическим коллективом и учащимися школы ЭОР по предметам (ежегодно не менее 50).
8. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей при реализации проекта «Школьная конференция».
9. Участие родителей в реализации Программы информатизации школы (50%).
10. Использование электронного документооборота. Работа в системе АСУ РСО.
11. Работа и участие в сетевых проектах.

Координация и контроль реализации Программы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы.

• Администрация:

- 1) анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- 2) осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- 3) координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию информационного пространства детей, родителей и педагогов;
- 4) информирует общественность о выполнении Программы.
- Ежегодный анализ итогов реализации Программы на научно-методическом, педагогическом советах.

Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. Задачи сегодняшнего этапа информатизации в школе – это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда все обучение, мониторинг, диагностика, управление ОУ опирается на применение компьютеров. Школьная программа поможет достичь необходимых результатов в развитии информационного пространства школы-интерната с целью повышения ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

Литература

1. Л.С.Зазнобина. Медиаобразование в школе. Лаборатория ТСО и медиаобразования РАО. <http://www.mediaeducation.ru/publ/standart.shtml>
2. Л.С. Зазнобина. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования. Лаборатория ТСО и медиаобразования РАО <http://www.mediaeducation.ru/publ/standart.shtml>
3. Е.С Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, 2000.
4. <http://festival.1september.ru/articles/503319/>
5. <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1944>