

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винокурова Анна Алексеевна (anutikkit@gmail.com)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (МАУ ДО «ЦВР»), г. Новоуральск

Аннотация

В тезисах доклада рассматриваются особенности развития информационно-образовательного пространства в рамках инновационной деятельности учреждения дополнительного образования. Представлен опыт реализации технических возможностей модуля «Виртуальный ЦВР».

Современное образование немыслимо без использования информационных технологий и средств массовой коммуникации. Особую значимость в жизни человечества медиа приобрели за последние полвека. Свыше 90% человечества являются активными потребителями массовой информации. При этом справедливо отмечается, что в наше время, время все более усиливающейся интерактивности современных средств коммуникации, пассивное образование не в состоянии решать задачи подготовки подрастающего поколения к жизни в информатизированном обществе. Система образования, ориентируясь на новые ФГОС, призвана решать эти задачи.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» является инновационной Базовой площадкой ГБОУ СО Дворца молодежи города Екатеринбурга по теме «Инновационная модель медиаобразовательного центра развития творческих способностей детей и их одаренности». Выступая с позиции того, что «медиаобразовательное пространство является частью исследовательского поля, охватывающего проблему организации открытого образовательного пространства», мы рассматриваем медиапространство и образовательное пространство как взаимно дополняющие друг друга составляющие, органично создающие медиаобразовательное пространство на основе интеграции образования и информационной карты мира.

Реализация данного проекта была невозможна без формирования программно-технических комплексов, позволяющих так или иначе модернизировать существующее информационное образовательное пространство учреждения. Компьютерные коммуникации сегодня существенно влияют на формирование нового содержания образования, на организационные формы и методы обучения.

Ограниченность финансирования и технических возможностей Центра выявили необходимость поиска наиболее продуктивных решений по модернизации программно-технических комплексов в данных условиях.

Для реализации нашего образовательного проекта «Инновационная модель мобильного медиаобразовательного центра развития творческих способностей детей и их одаренности» было проведено исследование потребностей обучающихся и педагогов и, в соответствии с результатами этого исследования, созданы модули проекта. Для координации информационных потоков и представления опыта возникла необходимость в разработке сайта «Виртуальный ЦВР», который бы отвечал следующим требованиям: высокая пропускная способность, интерактивность, гибкость формы, содержания и использования информации. Знания, накопленные и сохраняемые в виртуальной образовательной среде учреждения, должны были стать интегрированными, постоянно пополняемыми и

обновляемыми, максимально доступными для использования. Следовательно, и функционал сайта, существующего в рамках модуля «Виртуальный ЦВР», должен быть несколько шире, чем у обычного сайта образовательного учреждения.

Были проведены работы по совершенствованию функционала основного сайта: <http://www.cvr-nu.ru/>, на данный момент он сочетает в себе элементы социальной сети и официального сайта учреждения дополнительного образования.

Но даже с внесенными изменениями основной сайт не полностью соответствовал возникшим запросам педагогов: необходимости проведения онлайн конкурсов, голосований, опросов, размещения видео и фото (не позволял объем памяти). Возможности внутреннего сервера как потенциального хранилища информации тоже были достаточно малы.

Решением стало создание второго сайта, включающего в себя другие модули: «Виртуальный музей», «Социокультурное медиапространство», «Экофорум», «Педагогическая мастерская». Так как финансирование было ограничено, начали с поиска бесплатных возможностей. Изучили ряд платформ для создания сайтов и в итоге остановились на Ucoz. Созданный сайт (<http://virtyalnyicvr.ucoz.ru>) отвечал почти всем требованиям: возможности размещения достаточного количества фото, презентаций (в том числе созданных с помощью www.prezi.com), текстов (размещение в том числе с помощью сервиса www.calameo.com). Также администрация Ucoz предоставляла возможность бесплатного снятия рекламного баннера на сайте некоммерческого образовательного учреждения.

В ходе создания сайта нами была адаптирована под нужды педагогов локальная сеть: увеличили ее объем, подключив к ней еще около 20 компьютеров. Тем самым решился вопрос возможности единого хранения и доступности информации внутри учреждения.

Все это дало возможность заинтересовать наших педагогов и активизировать их творческие возможности. Было решено максимально облегчить их работу, избавив от бумажной рутины. При помощи сервисов Google были созданы и проводятся онлайн анкетирования обучающихся и родителей, сформированы статистические таблицы, налажена работа над отчетными документами в дистанционном режиме. Вся информация доступна для использования заинтересованным педагогам. Были реализованы возможности дистанционного общения с обучающимися: созданы тематические сообщества, предусмотрена возможность обмена информацией и обсуждения. На данный момент изучаются и апробируются возможности дистанционного обучения, что позволит привлечь в Центр обучающихся, имеющих большую занятость, или детей с ОВЗ.

Для предъявления нашего опыта широкой общественности и расширения возможностей для повышения квалификации педагогов и обучающихся еженедельно предоставляется информация на городской портал, продумана возможность информационных рассылок для ОУ города, размещаются новые методические разработки педагогов. Каждый желающий может уточнить информацию через формы обратной связи на сайтах учреждения.

Предстояло решить следующую задачу: проведение первого для нашего учреждения онлайн-конкурса в рамках подпроекта «Экофорум». Данная работа проводилась поэтапно.

Сначала было проведено онлайн-голосование на основном сайте (с использованием возможностей сервисов Google), которое определили аудиторию зрителей, педагогов, желающих оказать поддержку проведению конкурса и участников.

Далее было разработано примерное техническое задание, регламентирующее, какие работы должны быть выполнены. Оно состояло из несколько частей. Выполнение одной из них было делегировано обучающимся в объединении «Компьютерные технологии»: обработка поступающих фоторабот, выкладка их на сайт. Системный администратор осуществлял техническую часть работы. Определенное время заняли продумывание удобной структуры расположения работ, деления их на подгруппы, разработка системы голосования.

Следующим шагом стало осуществление информационной поддержки конкурса: информирование участников, общественности города о сроках конкурса, условиях голосования и организационных моментах, переговоры с организаторами и участниками, распределение функций копирайтера, разрешение спорных текущих вопросов. Обучающиеся в объединении «Компьютерные технологии» освоили навыки работы с фоторедактором, административной панелью сайта.

За первые две недели количество посещений возросло с 2 человек в день до 219, просмотров – до 1000, количество голосов за некоторые работы – более 80. При этом 65 человек приняли участие в голосовании «Нравится ли вам наш сайт»: 73% респондентов отметили «Отлично» и только 3% отметили, что сайт им не нравится.

В связи с возросшей востребованностью электронных ресурсов учреждения возникла необходимость в защите информации. Эта задача была решена в несколько этапов: повышение квалификации ответственных за информационную безопасность учреждения и техническая реализация. Были поставлены фильтры, не позволяющие копирование какой-либо информации с сайта учреждения. Но это вызвало ряд сложностей: документы, размещенные в свободном доступе для родителей и обучающихся, тоже стали недоступны. На данный момент ведется поиск решения данной проблемы, так как бесплатные варианты фильтрации не удовлетворяют тем или иным требованиям. Фильтрация запрещенного контента проводится в соответствии с требованиями законов РФ. Проведена работа по подготовке и модернизации нормативно-правовой базы, найдены малозатратные возможности установки фильтров.

На сегодня работы еще ведутся по многим направлениям, сделана только часть задуманного, но уже в разы возросла активность обучающихся в объединениях не только компьютерной направленности, но и иных. Например, объединение хореографии использует материалы созданной медиатеки. Наличие сети и доступность интернета позволили участвовать в хореографических онлайн-конкурсах, создавать и изучать мастер-классы. Дети не просто механически выполняют работу, но предлагают свои идеи по совершенствованию системы информатизации учреждения. Обучающиеся активно участвуют в написании информационных текстов и обработке фото, создании репортажей о событиях Центра, участвуют в обсуждениях на сайтах.

Так как целью создания Базовой площадки было выявление и развитие одаренности обучающихся, в работе мы руководствовались концепцией Б.М. Теплова, получившей большое распространение в нашей стране. В нашем случае «одаренность» определялась как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых появляется возможность достигать высоких результатов в различных (социально значимых) видах деятельности. Реализация данного проекта помогла выявить направления одаренности участвующих в проекте обучающихся и определить дальнейшие этапы их развития.

В рамках реформ образования разрабатывается методология включения в систему образования информационных ресурсов, программно-методических комплексов для создания информационно-образовательного пространства. Создание новой диверсифицированной образовательной системы на основе развития формальных и неформальных структур, которые поддерживают развитие обучающегося, позволяет использовать уникальные возможности учреждения дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том и состоит, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил и знаний. А главное, в условиях дополнительного образования с помощью расширения информационной среды дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал и имеют возможность полноценной социальной самореализации.

Литература

1. Григорьева И.В. «Медиаобразовательное пространство как условие развития современного специалиста в области образования». «Медиа. Информация. Коммуникация», №2, 2012.
2. Голубева Э.А. Творческий метод Б.М. Теплова: универсализм, новаторство, доказательность //Психологический журнал. – 2007, том 28, №3. С.96-105.
3. Теплов Б.М. Новые данные по изучению свойств нервной системы и их психологических проявлениях /Отв. Ред. Э.А. Голубева, Е.П. Гусева. -М.: Наука, 2004.