

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ОО С РЕЗУЛЬТАТАМИ ГИА

Пискеева Елена Владимировна (piskeeva.elena@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр)

Аннотация

В тезисах представлены основные аспекты деятельности методического сопровождения педагогов ОУ Поволжского образовательного округа в проведении статистического анализа результатов ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ на сегодняшний день являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

Эффективная работа со статистикой результатов ЕГЭ дает возможность администрации ОУ, учителям оценить результаты обучения, провести самооценку школы и учителей, работающих с выпускными классами, и принять управленческие решения о повышении качества образования.

Для проведения предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ выпускников ОО необходимо подготовить достоверную, объективную статистическую информацию о качестве общеобразовательной подготовки выпускников образовательных учреждений.

По данному направлению сотрудниками Ресурсного центра Поволжского округа для педагогических работников ОУ разработана модульная учебная программа «Применение Ms Excel для формирования статистической информации в работе заместителя директора (на примере обработки результатов ГИА)», подготовлены методические рекомендации, включающие инструментарий проведения статистического анализа оценки учебных достижений выпускников на основе результатов ЕГЭ.

Основная задача методической поддержки – оказать практическую помощь заместителям руководителя ОУ и педагогам в проведении статистического исследования. Поэтому в методических рекомендациях представлен обзор основных линий анализа, приводится система ключевых показателей, описан алгоритм использования статистических методов обработки результатов ГИА. Подготовка информации об итогах ГИА к анализу осуществляется в Ms Excel. Программа располагает широкими возможностями как статистической обработки данных, так и визуализации результатов расчетов в виде графиков, диаграмм и т.д. Пользователи имеют возможность освоить технологию автоматизированной обработки массива результатов выпускников.

Работа с результатами экзаменов включает следующие этапы:

1) сбор первичной статистической информации;

- 2) формирование статистической сводки и обработка первичной информации;
- 3) анализ статистической информации.

Источниками сбора первичной информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11 классов. Они поступают в школу в виде протоколов, которые содержат информацию о первичных и тестовых баллах каждого конкретного выпускника, решаемость каждого задания. Индивидуальные результаты выпускников по предметам (протоколы) объединяются, формируется база данных результатов ЕГЭ данной ОО.

Первичный статистический материал подвергается систематизации, сводке, обработке, анализу и обобщению с учетом информационных запросов внешних пользователей (администрации ОУ, учителей-предметников, родителей, учащихся) и доступных источников данных, к которым относятся:

- протоколы результатов по предметам ЕГЭ по школе;
- характеристики КИМ по каждому предмету (кодификаторы элементов содержания, спецификации КИМ, демонстрационные варианты по каждому предмету (<http://fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html>);
- методика шкалирования результатов ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/ru/main/scaling/>);
- сведения по школе (программы, информация о годовых отметках, об изучении предметов на профильном уровне и пр.).

Как использовать имеющуюся информацию? Как заставить ее работать на развитие образовательного учреждения? Как использовать результаты ЕГЭ для повышения качества образования? Ответы на эти вопросы должен сформулировать руководитель ОУ при проведении анализа качества образовательной услуги, оказываемой школой выпускнику.

В настоящее время специалистами в области оценки качества образования обсуждается вопрос о корректной интерпретации результатов ЕГЭ как основной формы итоговой аттестации выпускников средней школы. При анализе итогов ЕГЭ для разных групп пользователей важно различать наборы «хороших» и «плохих» результатов.

Например, о качестве работы педагога по подготовке школьников к ЕГЭ будет свидетельствовать адекватность оценок, полученных на экзамене, тем оценкам, которые ставились учителем в течение года. Если предмет преподается в школе на профильном уровне, то учащиеся должны получить высокие баллы на этом экзамене и т.д. Школа будет иметь «хороший» результат, если все ее выпускники успешно справились с обязательными экзаменами, если баллы по профильным предметам школы оказались достаточно высокими и т.д.

Для обеспечения максимальной эффективности информационно-методического сопровождения педагогов, руководителей ТМО, заместителей руководителя ОУ в объективном оценивании результатов ЕГЭ сотрудниками РЦ оказывается консалтинговая помощь. Одним из направлений использования аналитических материалов по итогам ГИА выпускников является организация и проведение территориального

методического семинара. На предметных секционных заседаниях подробно разбирается выполнение каждой части экзаменационной работы, формируется перечень тем, требующих особого внимания, основные направления совершенствования преподавания предмета, приводятся примеры типичных ошибок учащихся, даются рекомендации по использованию в практике работы учителя системы оценивания образовательных достижений учащихся, апробированной в рамках ЕГЭ.

Таким образом, методическое сопровождение заместителей директоров, педагогов Поволжского образовательного округа в работе с результатами экзаменов позволяет грамотно провести сбор и систематизацию информации, ее управленческую интерпретацию на уровне школы, учителя, отследить эффективность образовательной деятельности ОО, совершенствовать знания в области управления качеством образования.

Литература

1. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных — к информационному обеспечению принятия решений. / 2-е изд., доп. и перераб. М.: Логос, 2006. 160 с.
2. Управление качеством образования на основе результатов независимого оценивания учащихся 9-х и 11-х классов / Батрова О.Ф., Блинов В.И., Боченков С.А. и др., – М, Аспект Пресс, 2007).
3. Региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы (информационный сборник). – Новосибирск: Областное государственное учреждение «Областной центр мониторинга образования». – Новосибирск: Экспресс-книга, 2008. – 104 с.
4. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов: сборник инструктивно-методических материалов. – М.: Логос, 2008.
5. Боченков С.А. [Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ-2012](#) // сетевой научно-практический журнал «Управление образованием: теория и практика» – 2012. — № 3.
6. Статистические показатели качества результатов единого государственного экзамена и их использование в управлении на разных уровнях системы образования: методические рекомендации / М.Ю. Мамонтова, М. Л. Жигулина. – Екатеринбург: ГОУ ДПО ИРРО, 2009. – 75 с.