

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В МБОУ ГИМНАЗИИ № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

Тележинская Елена Леонидовна ([elena-elka2007@yandex.ru](mailto:elena-elka2007@yandex.ru))

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1 г. Челябинска

Проблема модернизации системы образования связана с «развитием образования как открытой государственно-общественной системы» на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса на современном этапе [1].

Проблема эта актуальна, поскольку сама модернизация системы образования во многом зависит не от административных решений «сверху», а от самих педагогов, не только понимающих свои цели и задачи, но и стремящихся на практике внедрять новые идеи, образовательные технологии в учебный процесс, включая вопросы управления системой образования на всех уровнях. В этих условиях требуется более высокий интеллектуальный (коллективный) уровень педагогического мастерства и формирование педагогов-новаторов, способных работать по-новому в АИС «Сетевой город. Образование».

Таблица 1. Доля педагогов в МБОУ гимназии № 1 г.Челябинска, прошедших КПК по ИКТ (от общего кол-ва учителей гимназии № 1)

2008	2009	2010	2011	2012
13%	26%	47%	89%	93%

Поскольку изменения в информационном обществе происходят стремительными темпами, предъявляя каждому педагогу требование постоянного самообразования и повышения квалификации, необходимы новые формы и средства общения, основанные на инновационных технологиях, способствующих развитию профессиональных сообществ на федеральном, региональном и местном уровнях. Для этого в стране развиваются образовательные учебные центры, в которых на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) без отрыва от работы может обучаться или проходить курсы повышения квалификации значительная часть педагогических и управленческих кадров.

В силу разных обстоятельств количество людей, которые предпочитают учиться дистанционно, с каждым годом увеличивается. Речь идет не только о людях, желающих повысить свою квалификацию или приобрести новую специальность, совмещая учебу и работу. Значительная часть специалистов, работающих и имеющих семьи, в том числе и учителей, считают, что дистанционное обучение — единственно возможный способ приобрести новые знания и навыки, так необходимые для постоянного повышения своей квалификации. Кроме того, инвалиды и люди с ограниченными физическими возможностями образуют немалую социальную группу, которая нуждается в возможности получить образование дистанционно и стать полноценными гражданами в нашем

обществе [3]. Таким образом, в современных условиях потребность в предоставлении образовательных услуг в дистанционной форме продолжает неуклонно расти.

В связи с этим 29 февраля 2012 года принят закон «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». В частности отмечается, что при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В данном дополнении раскрываются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Таким образом, говоря о дистанционном обучении в системе повышения квалификации, в первую очередь мы ведем речь об использовании новейших телекоммуникационных технологий: интернета, социальных сетей и сетевых технологий в обучении, – при котором удаленные друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Современный рынок информационных продуктов предлагает различные автоматизированные информационные системы (АИС). В МБОУ гимназии № 1 г. Челябинска используется **АИС «Сетевой Город. Образование»**, с помощью которой сегодня осуществляется повышение квалификации педагогов и дистанционное обучение учащихся. «Сетевой Город. Образование» — комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города и района. Обучение ведется по различным направлениям, в частности, охватывает проблемы внедрения информационных технологий, в т. ч. системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование». Главной целью курса является знакомство с автоматической информационной системой, т.е. модулями курса, которые представлены в виде различных методических материалов. Знакомство с АИС СГО также предполагает самостоятельное изучение материала и постепенное выполнение. Практические задания выполняются в демонстрационной версии АИС «Сетевая Школа». Ответы на вопросы, консультации можно получить в учебном курсе moodle, в форуме текущей темы. Каждому

слушателю выдаются индивидуальные пароли для работы непосредственно в системе АИС СГО, а также с методическими материалами в учебном курсе moodle.

Таблица 2. Процент учителей гимназии №1, прошедших курс moodle

2009-2010	2010-2011	2011-2012
34%	67%	100%

«Сетевой Город. Образование» – не только административная система. В ней доступны все элементы учебного процесса, представленные в системе «NetSchool». В частности, на школьном уровне преподаватель и учащийся могут работать с интегрированными учебными курсами и системами тестирования.

Говоря о совершенствовании дистанционных курсов для учащихся, очень важно набирать группы учеников по интересам (предметам), что позволит им сообща, взаимодействуя между собой, решать актуальные для них задачи. Учитывая, что дистанционное обучение осуществляется в рамках единого для всех слушателей базисного учебного плана, единого содержания, углублять свои знания с учетом индивидуальных потребностей для ученика пока сложно. Исходя из этого, имеет смысл расширять систему дистанционного обучения с помощью сетевых педагогических сообществ или используя систему видеоконференций [2]. Эти формы позволяют обсуждать наиболее актуальные проблемы учащихся в системе открытого образования и дистанционного обучения [4].

С 1 февраля 2010 г. в МБОУ гимназии № 1 г. Челябинска апробированы интегрированные продукты. По результатам работы учителя и учащиеся заполняли анкету, отвечая на вопросы о преимуществах работы в данной системе ДО.

Таблица 3. Процент учащихся, прошедших курсовую подготовку в рамках данных дистанционных курсов на платформе АС СГО

№	Модели ДО	% от общего кол-ва учащихся
1	Система Интерактивного Тестирования Знаний «СИИТеЗ»	38%
2	Система дистанционного обучения «Moodle»	46%
3	«Интерактивные плакаты»	87%

Кроме встроенной в «Сетевой Город. Образование» системы тестирования, существует и интегрированная с ней достаточно мощная система тестирования с возможностями создавать тесты разных типов, включать в них графику и формулы, использовать сценарии тестирования, вести анализ результатов и др. Система Интерактивного Тестирования Знаний «СИИТеЗ» имеет веб-интерфейс. Подробная информация о продукте – на сайте [www.sintest.ru](http://www.sintest.ru).

Таблица 4. Результаты анкетирования учителей и учащихся МБОУ гимназии № 1 г.Челябинска

№	Критерии	Учителя	Учащиеся
---	----------	---------	----------

1	Положительно отметили веб - интерфейс и навигацию	49%	67%
2	Удобная система тестирования	56%	71%
3	Скорость работы и загрузки страниц	93%	95%

Системы «NetSchool» и «Сетевой Город. Образование» интегрированы со всемирно известной системой дистанционного обучения «Moodle» (дополнительную лицензию покупать не требуется). Исходные данные из «Сетевого Города» могут быть переданы в «Moodle», а результаты выполнения заданий в «Moodle» автоматически выставляются в электронный журнал «Сетевого Города».

Таблица 5. Результаты анкетирования учителей и учащихся МБОУ гимназии № 1 г. Челябинска

№	Критерии	Учителя	Учащиеся
1	Положительно отметили веб - интерфейс и навигацию	82%	71%
2	Удобная система тестирования	87%	67%
3	Скорость работы и загрузки страниц	95%	90%

Демо-версии программно-методических комплексов «Интерактивные плакаты» и пособий для начальной школы предназначены для учителя и специально рассчитаны на использование с интерактивной доской. Интеграция с «NetSchool» и «Сетевым Городом» обеспечивает удобный доступ к учебному материалу из веб-интерфейса данных систем. Разработана целая серия продуктов компанией «Новый Диск» (г. Москва): география материков: история открытий и население, экономическая география регионов мира, химические реакции, русский язык (части речи), английский язык (грамматика, части речи и глагол), графики функций, биология человека, молекулярная физика (части 1 и 2), мир музыки и мир природы (познавательные материалы об окружающем мире).

Особый интерес представляют сетевые версии данных учебных курсов, поскольку требуют только одну лицензию на класс и имеют более широкие возможности по взаимодействию учащегося и преподавателя.

Таблица 6. Результаты анкетирования учителей и учащихся МБОУ гимназии № 1 г. Челябинска

№	Критерии	Учителя	Учащиеся
1	Положительно отметили веб - интерфейс и навигацию	89%	93%
2	Удобная система тестирования	17%	13%
3	Скорость работы и загрузки страниц	28%	33%

Все вышеперечисленные продукты необходимо приобретать у производителей дополнительно.

### Литература

1. Национальная доктрина образования до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 [электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://sci.informika.ru/text/magaz/newpaper>.

2. Федеральная программа развития образования на 2011—2015 гг. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р [электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://www.fcpro.ru/program/passport-program>.
3. Лупанов В. Н. Дистанционное обучение детей-инвалидов в системе открытого образования региона / Дистанционное и виртуальное обучение. Научный журнал. № 6. (36) июнь 2010. С.25-37.
4. Лупанов В. Н. Становление и развитие системы открытого образования в России / Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена: Научный журнал. 2007. № 9 (42). С. 69-76.