

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Карелин Константин Сергеевич (kkooss@mail.ru),
Карелина Наталья Александровна (kar_natal@mail.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75 г.о. Черноголовка

Аннотация

В тезисах рассмотрен такой аспект проектной деятельности, встраиваемой в образовательный процесс, как организация работы между учащимися и учителями.

В проектной деятельности одним из важнейших факторов является обратная связь между учителем и учеником. На любой стадии проекта учащиеся могут оказаться в ситуации, когда их знаний и умений становится недостаточно для того, чтобы преодолеть тот или иной порог, с которым они сталкиваются в процессе работы.

Есть несколько факторов, на которые хотелось бы обратить внимание при проектной деятельности.

1. Для эффективной организации образовательной деятельности педагогу и учащимся необходим постоянный контакт, обеспечивающий учет и корректировку индивидуального темпа работы, информационную поддержку, консультирование, чтобы ученики, двигаясь по новой для них образовательной траектории, осваивали различные формы познавательной деятельности и могли реализовать их на практике.
2. Необходимо учитывать тот факт, что большую часть проекта ученику приходится выполнять во внеурочное время.
3. На уроках, где требуется выполнение программы образовательного стандарта, учитель не всегда имеет возможность уделить достаточно внимания и времени каждому ученику.
4. Важно и то, что личное время учителя не может становиться жертвой, которую он должен ежедневно приносить во имя великой цели.
5. Руководителем проекта может оказаться учитель другой школы либо руководителей и создателей проекта может быть несколько.

Для того чтобы разрешить данные противоречия, особенно на этапах, не требующих специальной техники, стоит воспользоваться созданной в сетевом образовательном пространстве «Сетевой город. Образование» опцией под названием «Школьные ресурсы», в которой имеются 2 раздела: «Личное портфолио» и «Портфолио проектов».

Из справки системы «Сетевой город. Образование»:

«...Личное портфолио представляет собой инструмент для ведения личного портфолио и просмотра персональных портфолио других пользователей (при наличии прав на это). Права на просмотр другим пользователям персонального портфолио даются САМИМ пользователем-владельцем. По умолчанию создаются четыре раздела: Портрет; Достижения; Коллектор; Рабочие материалы. Каждый раздел содержит два подраздела: Ссылки и Документы. Эти подразделы могут в свою очередь содержать еще подразделы. Глубина их вложенности не

ограничена. Предельный размер сохраняемого файла документа - 5 Мб. Размер самого портфолио не ограничен.

Портфолио проектов и тем - это каталог ресурсов, относящихся к школьному проекту/теме, доступных для просмотра/изменения участникам этого проекта. Пользователи, имеющие отношение к портфолио проекта/темы делятся на руководителей и участников этого проекта. Руководителем проекта называется пользователь, имеющий полный доступ ко всему портфолио, независимо от назначенных прав. Т.е. эта роль имеет приоритет над правами. Руководителей проекта может быть несколько. Участником проекта называется пользователь, который является либо руководителем проекта, либо имеет доступ к ресурсам проекта (всему портфолио или его разделам)».

Использование данного инструментария на уроках технологии и информатики позволяет оптимизировать процесс, так как ученик не зависит от учителя, а сам учитель имеет возможность в удобное для себя время заглянуть в портфолио ученика, внести коррективы в сам проект и обсудить результаты с помощью внутренней почты в письме.

На уроках технологии этот способ заочного общения хорошо зарекомендовал себя при выполнении теоретической части проекта, а также при конструировании и моделировании изделий с помощью специальной компьютерной программы СПО «ЛЕКО». Учащиеся выполняли данную работу и все, что касается истории изделия, описательной ее части, а также алгоритма построения чертежа изделия, прикрепляли в свое портфолио, обновляли данные документы, открыв доступ своему руководителю. Учитель мог контролировать ход работы на любом этапе, копируя к себе эти документы и открывая их на своем компьютере.

На уроках информатики проектом может являться некая программа, написанная на одном из языков программирования, либо некий объект, созданный в специальном редакторе (Фотошоп, Компас). Учитель может легко увидеть, в чем причина неработающей программы, подсказать ученику, в чем его ошибка, дать рекомендации, как сделать программу более эффективной.

Используя портфолио, учитель может «вести» как индивидуальный проект, так и групповую работу, где каждый участник отвечает за свою часть. Благодаря гибкой системе вложенных подразделов, участники не мешают друг другу, а информация хорошо структурирована и легко доступна тем, для кого она предназначена.

В МОУ СОШ №75 многие ученики используют свои личные портфолио как хранилище всех своих проектов, докладов и других работ, когда-либо выполненных в стенах школы и дома.