

РАЗВИТИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Никишин Владимир Александрович

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр информационных технологий, г. Тольятти

История становления образования как системы наглядно демонстрирует, что образование всегда развивается для максимально адекватного соответствия запросам и потребностям современного общества. На протяжении развития человеческого общества можно проследить, как совершенствовались общественные представления о способах и методах обучения.

Весьма показательна картина становления системы образования на фоне развития промышленного производства, когда на смену преобладающего индивидуального обучения в древности пришло индивидуально-групповое обучение с возникновением мануфактур средневековья, а с появлением фабричного производства массовой стала классно-урочная форма, раскрывшая все свои преимущества в век индустриализации, поскольку это была наиболее дешевая и доступная форма, при которой результат был гарантирован.

В настоящее время мы находимся на пути к информационному обществу, для которого характерно накопление значительных объемов информации и развитие средств автоматизации.

Средства автоматизации повысили роль индивидуума в производстве. В этих условиях человек становится активным участником процесса, и от его умения анализировать зависит оперативность и адекватность принимаемого решения.

Это в свою очередь требует переориентация акцентов в обучении. Государство не отстает от веяний времени и ставит перед системой образования новые задачи — развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов обучающихся, в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Таким образом, законодательно закреплён приоритет интересов учащихся, и образовательная система ориентирована на создание условий для их максимально полного удовлетворения, обеспечение общедоступности и современного качества образования.

«...Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость — кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия....»

«...В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования («деньги следуют за учеником»)...»

«...Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки...»

При таком развернутом к личности ребенка подходе существующей схемы оценивания знаний и умений явно недостаточно. Предлагаются в дополнение новые подходы:

- учет личных достижений (траектории) учащегося;
- накопительная система оценивания.

Задачи, поставленные перед системой образования, успешнее и быстрее могут быть решены посредством активного внедрения современных цифровых технологий и автоматизированных систем.

При разработке средств автоматизации для такой сложной системы, как образование, следует в обязательном порядке учитывать его инертность и консервативность. Количество системных связей объектов и субъектов образования велико и к тому же непостоянно.

И если рассматривать классическую схему этапов внедрения автоматизированной системы:

- диагностика предприятия;
- разработка технического задания;
- настройка системы;
- тестирование программного продукта;
- промышленная эксплуатация системы,

то до последнего этапа довести автоматизированную систему управления в образовательной сфере очень сложно, поскольку слишком серьезные изменения в ней происходят.

Пятилетний опыт работы с АИС «Сетевой город» показал, что система прекрасно справляется с классической, классно-урочной, системой организации учебного процесса, когда привязка ученика к классу однозначна и постоянна во времени. Успешно ведется учет успеваемости и посещаемости, отчетный инструментарий наглядно показывает «слабые» места, на которые следует обратить внимание.

Но с приходом новых требований к системе образования в виде различных вариантов организации учебного процесса — занятия в кружках по интересам в начальной школе или свободный выбор изучаемых дисциплин в старшем звене — АИС уже справляется не так успешно. Это в первую очередь обусловлено отходом от классно-урочной системы как единственной формы обучения. В образовательных учреждениях, пытающихся реализовать свободный выбор образовательного профиля учеником для выстраивания личной траектории, обязательно сталкиваются с трудностью реализовать это посредством АИС «Сетевой город». Внесение в классический образовательный процесс групповых занятий, на которых у учителя могут присутствовать одновременно учащиеся не только разных классов, но и из разных параллелей, неизменно вызывает необходимость пересмотра архитектуры автоматизированных систем и предлагаемого пользователю инструментария.

Примечательно, что внедрение и использование АИС в образовательной сфере носит двусторонний характер, поскольку, с одной стороны, ОУ предъявляет требования к продукту, и АИС, со своей стороны, требует формализации и технологичного подхода к деятельности учреждения. Наблюдая на протяжении пяти лет нашего использования

АИС «Сетевой город» за ее развитием в других регионах России, подозреваем, что трудности у нас общие, так как решаемые задачи и используемый инструментарий одни и те же. Поэтому преодолевать возникающие сложности лучше сообща, в тесном сотрудничестве.

Литература

1. Осмоловская Ирина Михайловна, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор педагогических наук, №10 журнала «Директор школы» за 2009г. http://www.centrobrrostov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=394:norm_doc8&Itemid=82
2. Федеральный Закон «Об образовании».
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271