

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Несбытнова Светлана Михайловна (e-mail: nsm2004@hotmail.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 37 г. Волжский Волгоградской области (МБОУ СОШ № 37)

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы реализации программы информатизации образовательного пространства школы и введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной школе.

Переход на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения предполагает наличие в образовательном учреждении динамичной информационно-образовательной среды, которая, в свою очередь, является элементом регионального образовательного пространства. Информатизация образовательного пространства учебного заведения является связующим направлением деятельности всех его подразделений, призванным обеспечить качественно новый уровень подготовки выпускников. Наибольшее применение информационные системы в образовательных учреждениях находят при автоматизации следующих задач:

- управления образовательным процессом;
- финансового планирования и бухгалтерского учета;
- учета состояния материально-технической базы;
- управления персоналом;
- автоматизации деятельности библиотек;
- документооборота (формирование приказов, контроль исполнения);
- подготовки оперативной и внешней отчетности.

Сложность заключается в том, что сфера образования включает в себя множество организаций и учреждений, характеризующихся широким спектром деятельности. С одной стороны, общеобразовательные учреждения обладают определенной самостоятельностью в выработке и проведении технической политики информатизации управления, с другой – большинство привязано к определенному продукту, рекомендуемому вышестоящими инстанциями. Для решения задач информатизации в нашей школе используется ИОС «NetSchool» и система управления «1С». Опыт работы в должности заместителя директора по информатизации образовательного учреждения показывает, что получить адекватный результат внедрения информационных технологий в управлении деятельностью учебного заведения можно только используя мощный управленческий ресурс руководителя и комплексный подход всего управленческого аппарата.

Проблему информатизации общеобразовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам его оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации). Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации, уровень организованности всех участников

образовательного процесса, изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом, изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы, изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами информационных и коммуникационных технологий, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный и персональные сайты) и многое другое. Таким образом, формирование и развитие ИКТ-образовательной среды включает три взаимосвязанных аспекта:

- технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);
- человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса).

В настоящий момент можно говорить о том, что с проблемой технологического обеспечения информатизации наше учебное заведение справилось: постоянно обновляется техника, расширяется локальная сеть школы, появляются возможности для реализации новых информационных технологий (класс робототехники). Однако технологические ресурсы сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Педагогический коллектив должен освоить эти ресурсы, превратить их в свой собственный педагогический ресурс. Формирование готовности педагогических и руководящих работников школы к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в течение ряда лет осуществлялось благодаря комплексному подходу к организации курсов повышения квалификации в области информационных технологий. Именно педагогическое освоение средств ИКТ вызывает трансформацию всего образовательного процесса.

На сегодняшний день в учебной работе нашей школы стали уже привычными такие формы использования ИКТ, как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;
- дистанционное обучение через различные Интернет-ресурсы;
- электронные лабораторные практикумы;
- исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет.

С этого учебного года учащиеся 1-2 классов обучаются по учебно-методическому комплексу «Перспектива» издательства «Просвещение», который отвечает требованиям нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. В прошлом году все кабинеты начальной школы и кабинет иностранного языка были оснащены новым оборудованием: ноутбуками для учителей, нетбуками для обучающихся, интерактивными досками и системами Mimio, проекторами. Таким образом, в начальной школе была создана однородная информационно-образовательная среда, все учителя начальной школы прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям. «Информатизация образования – это не столько технологический, сколько педагогический феномен». У педагогов нашей школы есть понимание и стремление к достижению новых целей через формирование и

использование новых педагогических практик, современных управленческих технологий. Квалификация наших педагогов позволяет осваивать и использовать новые результативные педагогические технологии и поддерживающие их информационные технологии. Подтверждение этому мы видим на мастер-классах наших педагогов (из выступлений коллег):

«Как бы мы ни хотели работать по старой системе обучения, но нам приходится предоставлять ребенку больше свободы и возможностей для получения образования в различных формах, в том числе в виде экстерната или частичного дистанционного обучения».

«Я думаю, дистанционное обучение – хороший способ работы с неуспевающими и одаренными учащимися, всеми, кому требуется дополнительное внимание учителя. Это хороший способ сформировать оптимальную программу занятий с учетом индивидуальных особенностей ученика. Возможности дистанционного обучения очень широки: можно публиковать занимательные задачи по предмету, можно ликвидировать пробелы, возникшие из-за пропавших уроков, можно создавать индивидуальную программу для работы разных классов, если у них разный уровень знаний. При этом режим работы учитель может выбрать для себя сам, в зависимости от своих возможностей».

С использованием возможностей информационной образовательной среды темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучаемого и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени. При этом, благодаря интеграции и унификации, индивидуальному варьированию и адаптации, может быть подвергнут не только количественный, но и качественный состав информационных ресурсов, попадающих в поле зрения обучаемых.

Таким образом, при условии положительного решения технологического, организационного и человеческого аспектов информационно-образовательной среды школы мы получим функциональную модель комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в организации и управлении образовательным процессом, так необходимую сегодня для реализации ФГОС нового поколения. Приходится признать, что эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности – это не имеющий начало и конец период истории, а перманентное состояние развития современного человечества. Перед школой сегодня стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму, образования, позволяющего будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

В заключение хочу привести слова родителей учеников нашей школы:

Ведмедь Н. М., председатель родительского комитета:

«Это просто замечательно, что наша школа динамично развивается в области информационных технологий, а наши дети вовлечены в этот процесс...».

Ерёмина Г.М., член родительского комитета:

«В силу занятости не всегда можешь подойти в школу и потому ничего не знаешь об успеваемости своего ребенка. А дети так нуждаются в постоянном контроле! ...Мы рады, что наши дети после внедрения новой информационной системы большую часть времени, проведенного за компьютером, направляют не на развлечения, а работают над проектами

*и, по мере необходимости, дистанционно осваивают пропущенный материал, выполняют демонстрационные варианты контрольных работ, чтобы уверенней себя чувствовать на уроке. **О таком мы могли только мечтать...».***