

## **ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В АСУ «NETSCHOOL»**

Иванова Елена Витальевна ([helen777-08@mail.ru](mailto:helen777-08@mail.ru))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары).

### ***Аннотация***

В статье описываются некоторые возможности организации дистанционного обучения школьников при работе в АСУ «NetSchool», реализуемые в МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары.

В наше время все чаще живое общение заменяется виртуальным. Не осталась в стороне и система образования. Родителям удобнее узнавать о состоянии дел своего ребенка посредством электронного дневника, нежели прийти в школу и переговорить с учителями лично; обучающимся проще пройти какие-либо дистанционные курсы, чем обратиться с вопросом по интересующей теме к преподавателю; педагоги все чаще стали искать дистанционные курсы повышения квалификации. Данные тенденции закономерны в связи с интенсивным развитием информационных и коммуникационных технологий. И в последние годы дистанционное обучение стало одним из приоритетных направлений в образовании.

В нашем лицее решением данной проблемы в частности и проблемы информатизации учебного заведения в целом явилась АСУ «NetSchool». Несмотря на непродолжительный срок работы с системой «NetSchool» (всего 1 год), хотелось бы отметить некоторые ее преимущества, выявленные нами в процессе эксплуатации.

Дистанционное обучение в школе в первую очередь предназначено для детей, отсутствовавших на уроках или нуждающихся в надомном обучении. Однако некоторые элементы дистанционного обучения можно применять в работе с детьми, регулярно посещающими школу. Например, часто у детей возникают вопросы при выполнении домашней работы, и их деятельность приостанавливается из-за невозможности вовремя связаться со своим учителем или одноклассниками. Кто-то из детей готовит проект, готовится к олимпиаде вечерами, а со своим наставником-куратором ему связаться проблематично. В этих случаях на помощь приходят элементы дистанционного обучения.

Главным связующим звеном учителя и ученика, а также его родителей, является почта. Здесь, не опасаясь общественного обсуждения, ученик может обратиться за помощью к учителю с индивидуальным вопросом. Аналогичная ситуация может возникнуть у одаренного ребенка, готовящего индивидуальный проект.

Часто для решения проблемы, возникшей при выполнении домашнего задания, бывает достаточно совета одноклассника. Поэтому разумно открыть форум, в котором дети могли бы обсуждать вопросы, возникающие по конкретному предмету в конкретной параллели, а модераторами назначить наиболее ответственных и успевающих учеников. Таким образом, учитель всегда может откорректировать некоторые спорные моменты и в целом тратить меньше времени на ответ каждому, опираясь на своих виртуальных помощников.

При работе с групповыми проектами удобнее всего создать портфолио проектов. Когда задание о разработке какого-либо проекта получает целая группа, возникает проблема собраться вместе и начать работать или, собравшись вместе, уместиться за одним компьютером. В портфолио проектов каждый может, работая дома, вносить свой вклад в коллективное дело. При этом контроль за продвижением дела и участием каждого ученика может осуществлять руководитель, а последнюю редакцию может выполнить редактор группы и предоставить учителю лишь окончательный вариант работы. Учитель же может корректировать и оказывать помощь в ходе данного процесса.

Для непосредственного обучения отсутствовавших детей или детей с ограниченными возможностями разумнее использовать элемент «Создание курсов». Здесь можно даже загрузить в качестве курсов ранее созданную отдельно электронную книгу в формате HTML с необходимыми теоретическими сведениями, анимацией, изображениями и т.д. (Для этого хотелось бы иметь в системе более мощный визуальный конструктор.) Затем, создав по данным темам тесты, назначить соответствующие задания ученикам, тем самым решится и вопрос накопляемости оценок, и вопрос изучения пропущенного материала. Притом данный раздел системы можно использовать не только при организации дистанционного обучения, но и для некоторой систематизации материалов учителя, используемых на уроке, как авторских разработок, так и приобретенных на дисках.

Некоторые задания, требующие развернутого ответа или решения, можно отправлять с помощью журнала, назначая их лишь отдельному ученику, а ответ получать по почте в отсканированном или напечатанном виде. Или же размещать видео с некоторыми опытами или лабораторными работами на файлообменниках, на персональных сайтах, указывая в заданиях и письмах лишь ссылки на размещенный материал (как со стороны учителя, так и со стороны ученика).

Еще одна из возможностей ведения дистанционного обучения – это импорт оценок из системы Moodle. Эта система является специализированной, поэтому имеет ряд преимуществ в данном отношении, однако она обладает минусом: необходимо потратить дополнительное время, чтобы обучить детей пользоваться новой системой, в Moodle нет пользователя с ролью «родитель».

В заключение добавим, что из-за столь недавнего внедрения в нашем лицее системы NetSchool не все из перечисленных возможностей используются в полной мере, например, портфолио проектов. Однако уже сейчас она вызвала колоссальный интерес со стороны обучающихся, в частности, из-за некоторого сходства со столь распространенными социальными сетями.