

АИС СГО КАК СРЕДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Голубцова Евгения Александровна

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №47, г. Тольятти

Термин «портфолио» пришел в педагогику из политики и бизнеса, каждому знакомы понятия «министерский портфель», «портфель инвестиций» и т.п. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом, так и в электронном виде.

Существуют различные подходы к определению понятия портфолио.

Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции. Эти факторы определяют актуальность проблемы, ее значимость для современной системы образования.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) 2-го поколения, показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Итак, **цель** создания портфолио – оценить учебную и внеучебную познавательную деятельность ученика, его реальные достижения.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную и внеучебную мотивацию учащихся и поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность;
- организовывать участие учащегося в мероприятиях как внутри коллектива, так и в школе, городе, округе.

Основная образовательная программа рекомендует рассматривать портфолио как «... специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях».

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Существует множество вариантов создания электронного портфолио: личные блоги, сайты, электронные дневники. В нашем городе широкое применение получила Автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (далее — АС СГО). Именно этот ресурс мы используем для создания, накопления электронных портфолио обучающихся нашей школы.

Раздел «Школьные ресурсы» позволяет создавать «Личный портфолио». Структурированный каталог представляет следующие разделы для наполнения:

1. Портрет
2. Достижения
3. Коллектор
4. Рабочие материалы

Раздел **Портрет** предназначен для представления информации об авторе портфолио. В нашем варианте это визитная карточка обучающегося, которая включает в себя мини-рассказ о себе и фотографию ребенка.

В разделе **Достижения** помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, лучше отображают его результаты и демонстрируют успехи. Это отсканированные грамоты, дипломы, сертификаты, рисунки, фотографии творческих работ и т.п.

Раздел **Коллектор** содержит материалы, авторство которых не принадлежит ученику (планы, схемы, найденные самостоятельно статьи, иллюстрации, работы товарищей, рейтинг обучения).

Раздел **Рабочие материалы** включает все те материалы, которые созданы и систематизированы учеником.

Каждый раздел содержит два подраздела: **Ссылки** и **Документы**. Эти подразделы могут, в свою очередь, содержать еще подразделы. Глубина их вложенности не ограничена, что очень удобно.

Разработчиками АС СГО предусмотрено соблюдение права на защиту личных данных, что соответствует всем требованиям действующего законодательства РФ, в том числе закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Ученик может самостоятельно определить, кому он предоставляет право доступа к портфолио. В разделе «Права на просмотр» он выбирает группу пользователей, для которых открывает право доступа к своим данным. Редактированию третьими лицами они не подлежат.

Работа по созданию и накоплению обучающимися электронного портфолио начинается уже на начальной ступени обучения и ведется вплоть до старшей школы. Результаты своих индивидуальных достижений ребята демонстрируют на ежегодной Ярмарке электронных портфолио, проводимой отдельно по возрастным категориям выпускников:

- начальной школы — 4-ые классы;
- основной школы — 9-ые классы;

- старшей школы — 11-ые классы.

В нашей школе ведется внутришкольный мониторинг образовательных достижений каждым классным руководителем обучающихся начальной школы и выпускников 9-х и 11-х классов. Учитель фиксирует с помощью карт достижений предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся своего класса с периодичностью 1 раз в полгода.

Карта предметных результатов включает в себя 2 раздела:

- качество знаний обучающихся (рейтинг по всем предметам учебного плана);

- оценка участия обучающихся в предметных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах различного уровня).

Карта метапредметных результатов демонстрирует уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты просматриваются в участии обучающихся в мероприятиях, обеспечивающих развитие личностных качеств (различные школьные конкурсы и акции).

По сформированным картам выстраиваются диаграммы отдельно по каждому классу, которые анализируются классным руководителем и выкладываются в разделе **Коллектор** электронного портфолио.

Результаты мониторинга образовательных достижений выпускников школы показывают положительную динамику уровня сформированности УУД, качества знаний по предметам учебного плана.

Таким образом, АС СГО — многофункциональная среда, которая предоставляет возможности для формирования, накопления электронного портфолио для успешной реализации ФГОС.