

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Галина Валентиновна Головичер, (Golovichergv@list.ru)

Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования», г. Салехард

Аннотация

В статье описаны основные подходы к построению единого информационно-образовательного пространства на основе создания автоматизированной информационно-образовательной системы региона.

Создание единого информационно-образовательного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий – явление сегодня не новое, но перспективное и недостаточно разработанное, хотя опыта и наработок в разных регионах уже известно достаточно. Очевидно, что развитие комплексного информационно-образовательного пространства региональной системы образования обеспечит:

- единство информационно-образовательной среды сферы образования;

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;

- создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда и государства в качественном образовании.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволит решить такие проблемы в сфере образования, как:

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образованием (региональных, муниципальных) для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

2. Создание единой системы оценки качества образования, направленной на разработку механизмов объективной и независимой оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что в конечном счете позволит повысить его качество и доступность.

3. Обеспечение эффективности управления информационно-методическими ресурсами, совместимости стандартов обмена информацией, документооборота, принципов защиты информации.

4. Повышение эффективности процесса управления за счет унификации форм представления отчетных документов и освобождения органов управления образованием от малопродуктивного труда по сбору информации (тем самым создавая условия для творческого труда) и за счет оперативности в получении более достоверной информации как о состоянии отдельного учреждения, так и всей системы образования в целом и сокращения времени реакции управления (принятия решений, постановки задач, контроля исполнения).

5. Интеграция всех информационных потоков, характерных для основных видов деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений региона.

6. Создание системы дистанционного обучения в системе образования региона и др.

Становление единого информационно-образовательного пространства в регионе может идти как сверху, так и снизу. В том и другом случае есть свои плюсы и минусы. В Ямало-Ненецком автономном округе единая информационно-образовательная среда создается снизу по принципу «от информационной инфраструктуры образовательного учреждения к единому информационно-образовательному пространству региона»: часть школ внедряют систему NetSchool, девять муниципальных образований из тринадцати активно работают в АИС «Сетевой город. Образование». Работы на региональном уровне идут полным ходом: выстроена модель единого информационно-образовательного пространства региона, центральным сегментом которой является автоматизированная информационно-образовательная система. Ключевые подсистемы: дистанционное обучение (на платформе Competentum. Магистр), автоматизированная региональная система оценки качества образования, электронные мониторинговые исследования, управление образованием, кадры, контингент, образовательная статистика и аналитика, лицензирование и госаккредитация, аттестация педагогов и другие.

В целом под единым информационно-образовательным пространством мы понимаем совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средств информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационно-образовательным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий – программно-технических средств и организационно-нормативных документов;
- развитой IT-инфраструктуры региона.

Единое информационно-образовательное пространство Ямала сегодня – комплексная облачная информационная система.

Поскольку система информационно-образовательная, то работать с ней может все сообщество региона, имеющее отношение к образованию: участники образовательного процесса – педагоги и руководители образовательных учреждений, учащиеся и родители, студенты, специалисты органов власти регионального и муниципального уровня, ученые и методисты системы повышения квалификации, а также широкий круг общественности (с разграничением прав доступа). Возможно подключение к системе внешних пользователей (учреждений МВД, здравоохранения, военных комиссариатов, налоговых инспекций, всевозможных фондов и др.) для решения социально значимых задач региона, создания межведомственного взаимодействия.

В таком варианте органы управления образованием регионального и муниципального уровней получают следующие преимущества:

- информация имеет очень высокую актуальность, так как работа всех пользователей системы происходит в реальном времени;
- специалисты органов управления образованием освобождаются от необходимости готовить отчетные формы, обращаться к руководителям

образовательных учреждений, собирать отчеты и обрабатывать их для получения сводных данных по всем образовательным учреждениям и муниципалитетам;

- повышается точность и достоверность сводной информации, типовых статотчетов по кадрам, контингенту учащихся, по итогам образовательного процесса и др.;

- исключается многократный ввод одной и той же информации в систему на разных уровнях управления;

- создается единая система мониторинга на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и механизмов объективной независимой оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что, в конечном счете, позволит повысить качество и доступность образования, качество анализа, стратегического планирования процессов образования.

Социальные эффекты системы могут быть оценены по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- расширение спектра предлагаемых образовательных услуг;
- повышение эффективности управления образовательной системой региона путем введения новых форм и технологий управления;
- повышение открытости системы образования и ее вклада в решение социально-экономических проблем региона;
- реализация прав личности на получение качественного образования по требуемому профилю независимо от места проживания и имущественного положения.

Таким образом, информатизация образования является одним из факторов повышения его качества, обеспечения открытости и доступности, служит развитию информационной культуры участников образовательного процесса.