

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Новикова Галина Георгиевна (novikova.galina@mail.ru)
Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Средняя
Общеобразовательная Школа №3 (МОУ СОШ №3) г.о. Новокуйбышевск,
Самарская обл.

Аннотация

В докладе рассматриваются вопросы развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения в рамках введения ФГОС, как, используя информационно-образовательную среду в школе, шире раскрыть потенциал ребёнка, сделать обучение школьников более целостным и разносторонним.

2011 год — это новая веха в развитии образования, связанная с реализацией новых образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения (ФГОС). Новые стандарты предполагают, прежде всего, изменения в организации образовательного процесса в школе. Первостепенной задачей школы всегда было обучение. Сегодня стоит задача организации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребёнка, способного, используя полученные знания, профессионально развиваться, в будущем внося вклад в развитие своей страны.

В своём послании Федеральному собранию в ноябре 2010 года президент РФ Медведев Д.А. одним из пунктов построения школы будущего обозначил использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является — важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий

Как в ближайшем будущем должны измениться эти компоненты современного образовательного процесса для достижения реального нового качества образования? Что будет лежать на партах наших учеников: бумажный учебник или ноутбук? Как эффективно использовать имеющееся компьютерное оборудование, подключение к Интернету, цифровые образовательные ресурсы, представленные на электронных носителях и на федеральных образовательных порталах? Главное в «новой школе» — это фигура учителя, организатора учебного процесса, от него будет зависеть успех реализации ФГОС. Как будет меняться его роль в процессе познания мира? Каким должен быть урок согласно новым стандартам? Современное образование предусматривает значительное

расширение роли информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся. Умение находить и собирать информацию, проверять ее достоверность – первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию лично значимой информации.

Теоретически, образованный член информационного общества должен:

1. знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
2. уметь понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовой формах;
3. уметь оценивать достоверность и практическую полезность имеющихся данных с различных точек зрения, использовать их для решения конкретных практических задач.

Если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника. Но здесь нельзя не сказать о качестве электронных пособий. Учитель сегодня не имеет тех необходимых электронных приложений к учебникам, которые бы соответствовали всем требованиям. Чаще всего сегодняшнее электронное пособие – это просто электронный вариант учебника. Сегодня учитель либо сам создаёт вариант электронной поддержки урока, либо, пользуясь готовыми электронными ресурсами, должен заранее «прокатать» их. В нашей школьной медиатеке собрано немало авторских мультимедийных пособий учителей нашей школы по различным предметам. Сегодня учитель – активный участник сетевых педагогических сообществ, вебинаров, автор личных блогов.

В 2001 г. школа участвовала в региональном эксперименте по созданию информационной среды ОУ. Сегодня в школе функционируют два кабинета информатики, которые во вторую половину дня действуют как кабинеты открытого доступа к сети «Интернет». Вся компьютерную систему школы объединяет локальная сеть, что способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить и обработать необходимую информацию. В 2008/2009 учебном году по программе «Достойные граждане великой страны» получены 18 компьютеров, одна интерактивная доска, один мультимедиа проектор. Всего в школе 50 компьютеров, 4 интерактивные доски, 5 мультимедиа проекторов.

Освоение информационных технологий у учащихся нашей школы начинается с 4 класса, в рамках дополнительного образования по программе «Intel. Путь к успеху», по которой я работаю с 2006 года. Обучение ведется путём погружения в среду современных компьютерных технологий, включения детей в творческие исследования, способствует формированию навыков работы с ПК и в глобальной сети Интернет. С 2007 года школа подключена к сети Интернет, сегодня скорость передачи 1024 кбит/сек. С 2008 года школа имеет постоянно обновляемый в сети Интернет сайт – основу развития ИОС образовательного учреждения. С 1 января 2011 года все школы РФ должны были удалить все программы и уничтожить диски из пакета «Первая помощь 1.0», затем установить свободное программное лицензионное программное обеспечение. Наша

школа одна из первых в городе смело шагнула в мир свободного программного обеспечения. К сентябрю 2010 года в двух компьютерных классах нашей школы были установлены операционные системы Ubuntu 9.0. О введении СПО в систему образования можно услышать довольно разные мнения. О преимуществах СПО в системе образования уже говорилось: это минимизация расходов, возможность полноценно задействовать в образовательном процессе компьютеры предыдущих поколений; расширение кругозора учащихся, мотивация к более глубокому изучению современных технологий. Но есть и другая точка зрения. Многие пользователи боятся перейти с надоевшего, вечно преподносящего неприятные сюрпризы Windows на свободные операционные системы семейства Linux. Одной из причин называют отсутствие программ в Linux, к которым пользователи привыкли в Windows. На самом деле программное обеспечение Linux значительно больше, чем для Windows. При переходе на СПО можно применять различные имеющиеся методические разработки, не меняя их вовсе или меняя в незначительно степени. Работать «с нуля» не придётся.

Единое муниципальное информационное образовательное пространство формируется через комплексную информационную систему АСУ РСО, объединяющую в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. В 2010/2011 учебном году в школе заработали электронные дневники. Теперь родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получив для этого коды доступа в АСУ РСО через интернет.

Система ИОС имеет следующую иерархию: единая ИОС страны, единая ИОС региона, ИОС образовательного учреждения, предметная ИОС, ИОС учебно-методического комплекса (УМК), ИОС компонентов УМК, ИОС элементов УМК. Учитель формирует предметную образовательную среду, образовательное учреждение – свою. В будущем будет создана единая информационная образовательная среда страны.