

Школа и электронный классный журнал

Современный мир постоянно меняется, меняется и отношение к школьному образованию. Не как дань моде, а как о реальной необходимости заговорили в последнее время о переходе школы от ведения классического бумажного журнала к электронному журналу и дневнику школьника. Однако электронный журнал требует нового образа мышления, ломки привычных, выработанных десятилетиями навыков работы. Связано это с тем, что электронный журнал – это не просто копия обычного бумажного журнала, это уже информационная среда, в которую включены не только учителя, администрация, но и ученики, и их родители.

Объясню на примере. В обычном бумажном журнале учитель делает запись о назначенном на следующий урок домашнем задании, а дети в своих дневниках пишут это домашнее задание на тот день недели, когда учитель будет его спрашивать. То есть запись одного и того же события, выполненная учителем и учеником, при бумажном варианте журнала и дневника отличается. В электронном журнале и дневнике, где все стороны принимают участие и ход учебного процесса абсолютно прозрачен, назначение домашнего задания отличается от бумажного варианта. Теперь процедура назначения домашнего задания должна отвечать требованиям и учителей и учеников и их родителей. Запись о назначенном домашнем задании заносится на дату проведения следующего урока. Что это даёт:

Согласитесь, казалось бы, стандартная процедура, а подход к ней в электронном журнале и дневнике школьника должен отличаться от классического бумажного варианта.

Стремление разработчиков программ компьютеризировать процесс работы с бумажным журналом и дневником школьника, зачастую сводится к простому переносу данных с бумажных листов в электронный вид и предоставление доступа к полученной информации большему числу участников образовательного процесса. Такой подход к созданию и внедрению электронного журнала вызывает в школах массу проблем, а ведь программное обеспечение должно упрощать жизнь работников школы, а не усложнять, иначе смысла в такой информатизации нет...

На мой взгляд, вызвано это тем, что при разработке программ электронных журналов и школьных дневников, авторы упускают из виду огромную работу, выполняемую сотрудниками школы, которая и составляет большую часть самого образовательного процесса. Если пытаться изменить только часть этого процесса, как правило, более наглядную и эффективную, оставив в прежнем, классическом виде остальную часть работы, то это приводит к отторжению нового.

Необходимо решение, которое бы переводило все основные составляющие школьного учебного процесса в единую среду, работающую по принципам современных информационных технологий. Это потребует изменения некоторых стереотипов работы у сотрудников школы, замену уже сложившихся умений и навыков на другие, подчас чуждые для учителя, проработавшего не один десяток лет в школе. Опыт показывает, что процесс внедрения электронного журнала проходит менее болезненно для коллектива школы, если изменения затронут все основные процессы школьной жизни. Понятно, что разработчики программ стремятся в первую очередь получить прибыль, и не принимают во внимание скрытые от не посвящённых действия сотрудников школы по обеспечению всего учебного процесса. Намного эффективнее показать всем отметки ученика и сформировать десяток отчётов по ним, которые по старинке у школы продолжают требовать вышестоящие органы. При этом никто не учитывает, каким трудом для всех сотрудников школы это даётся, какой психологический дискомфорт первое время они испытывают. Отсутствие комплексного решения для школ отчасти спровоцировано давно устаревшими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность современной школы.

При внедрении электронного журнала и дневника в школе №1298 г. Москвы, были использованы технологии разных фирм для достижения максимального эффекта от использования школьной информационной среды. В настоящее время в неё включены все основные составляющие обучающего процесса.

В качестве основы информационной среды у нас установлена NetSchool 4.0 – это разработка ЗАО "ИРТех", которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. К достоинствам этой разработки можно отнести: использование Web-технологий, безопасность и надёжность, сильная техподдержка, стремление разработчиков к усовершенствованию. После установки система не вызывает затруднений в администрировании и не зависит от работы сторонних фирм. NetSchool позволила нам полностью отказаться от бумажных классных журналов и дневников школьника уже на второй год её использования.

Для совершенствования и автоматизации контроля посещаемости учащихся мы используем систему биометрической регистрации "Школьное окно" – это разработка ООО «Сонда Технолоджи». Программа легко интегрируется с NetSchool и теперь она в начале каждого урока "проверяет" отсутствующих и автоматически проставляет пропуски уроков в электронном журнале. Учитель уже этим не занимается, только контролирует процесс. Программа "Школьное окно", как и NetSchool, имеет функцию оповещения родителей через СМС-рассылки, но как показывает опыт, родители предпочитают использовать Интернет. К примеру, за сентябрь и октябрь 2010г. уже зарегистрировано более 24 000 подключений родителей к электронному журналу. Это в среднем около 500 подключений в день.

Однако некоторую часть информационной среды пришлось разрабатывать самостоятельно. Сюда относится школьный сайт, выполняющий роль "единого окна" для упрощения получения информации всеми участниками образовательного процесса и гостями, а также программа поддержки процесса административного контроля и информирования учителей о результатах работы с электронным классным журналом. Программа административного контроля применяется на практике второй год и дополняет применяемые технологии ведения электронного классного журнала и дневника школьника. Она дисциплинирует всех сотрудников школы, задействованных в работе с электронным журналом. Оказывает положительное психологическое воздействие, так как делает прозрачными и понятными все этапы работы – от заполнения до анализа результата. Учителя меньше времени тратят на выявление и исправление замечаний по ведению журнала, завучи имеют еженедельный анализ работы учителей с журналов для быстрого и правильного принятия административных решений. Теперь для учителей важна не только автоматизация анализа их работы, но и то, что они за прошедший период выполнили её на все 100%!

- запись домашнего задания соответствует уроку, когда учитель будет спрашивать его у учеников;
- поскольку оценка должна быть выставлена за конкретное задание, то у учителя появляется возможность выставить её ученику именно за домашнее задание;
- в электронном дневнике ученика появляется запись о назначенном домашнем задании на ту дату, когда его спросит учитель;
- родители, накануне урока, имеют возможность контролировать подготовку домашних заданий;
- ученики и их родители, после проведения уроков, в дневнике заданий, видят домашние задания и отметки, полученные за них;

- в электронном журнале учителю запрещено назначать домашние задания на текущий и прошедшие уроки.