

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В МОБИЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ «NetSchool» И ПРОГРАММЫ «СИНТе3»

Лунёва Александра Александровна (kassandra.rus@mail.ru)
Гимназия №75 Московского района г. Казани

Аннотация

Приведены особенности проведения урока в мобильном компьютерном классе с использованием программного комплекса **NetOp** и системы интерактивного тестирования знаний **СИНТе3**, интегрированной в **NetSchool**.

В текущем учебном году наша гимназия получила мобильный компьютерный класс с установленным программным комплексом **NetOp**. Также в этом году мы приобрели Систему Интерактивного Тестирования Знаний «**СИНТе3: для NetSchool**» (далее **СИНТе3**). В программе **NetSchool** гимназия работает с 2003 года.

В этой статье мы хотим представить опыт работы вышеперечисленных программных продуктов ИТ в комплексе, не останавливаясь на преимуществах каждой из систем.

Для того чтобы организовать работу в компьютерном классе, предварительно нам пришлось провести подготовительную работу:

- научить учеников входить в сеть гимназии;
- раздать им пароли доступа в NetSchool и объяснить, что такое имя пользователя и как вводить пароль;
- продемонстрировать общий порядок тестирования в системе **СИНТе3**;
- пронумеровать, распределить между учениками ноутбуки (каждый учащийся запомнил свое место в классе и номер ноутбука) и каждому ноутбуку присвоить имя учащегося в программе **NetOp**.

Для качественной работы в мобильном классе необходимо постоянно пополнять базу электронных образовательных ресурсов:

- создавать презентации на темы уроков;
- закупать, устанавливать, осваивать учебные электронные комплексы и отдельные программы;
- создавать тесты в **СИНТе3е**.

Время работы на компьютере в детской аудитории ограничено. Поэтому использовать много разных видов деятельности на компьютере в течение урока не рекомендуется. Обычно для урока мы выбираем либо демонстрацию презентации, либо работу с программой, либо тестирование.

Прежде чем приступить к самой работе в мобильном классе, необходимо попросить учащихся включить компьютеры, войти в сеть гимназии. Программа **NetOp** настроена на автоматическую загрузку при включении. Поэтому, если учащиеся не перепутали компьютеры, на головном (учительском) ноутбуке появляются фамилии присоединившихся учеников. На этом этапе учитель может отследить, все ли учащиеся находятся в общей классной сети.

Для того, чтобы ученики не поддались искушению использовать компьютер в развлекательных целях, программа предусматривает режим

«Внимание». В этом режиме работа всех ученических компьютеров блокируется, а на экране появляется предустановленная картинка.

После того, как все учащиеся присоединились к сети, учитель может выбрать три режима:

- Демонстрация;
- Контроль;
- Режим без ограничений.

Режим демонстрации позволяет учителю запускать на собственном компьютере презентацию, воспроизводить анимацию и т.д. Ноутбуки учащихся при этом выступают как мониторы.

Режим контроля позволяет учителю контролировать мышь и клавиатуру учащегося.

Режим без ограничений отпускает ученика в свободное плавание. Все учебные программы, тесты запускаются в этом режиме. Чтобы запустить программу на всех учебных компьютерах, нам необходимо во вкладке «Команды» указать путь к программе (программа не просто должна быть установлена на каждом компьютере, но и иметь одинаковый путь). Всегда существует риск того, что ученик вместо заданной программы будет открывать другие окна. Чтобы избежать подобных ситуаций, для всего класса настраивается «Политика», ограничивающая или разрешающая ученику открывать те или иные ресурсы.

Во время работы учитель может наблюдать за работой всех учащихся вместе (на мониторе – изображение со всех классных компьютеров) или по отдельности (на мониторе – картинка с наблюдаемого компьютера). При необходимости любой компьютер можно перевести в режим контроля или заблокировать (режим «Внимание»).

В программе **NetOp** предусмотрено сетевое общение между учителем и учеником, которое может быть использовано для замечания, подсказки и т.д. При этом остальные ученики не отвлекаются на голос учителя.

Положительные стороны комплексного использования систем **NetSchool** и **СИНТе3** на базе мобильного класса:

- возможность отслеживать работу каждого ученика в классе (индивидуальный подход);
- возможность прерывать/возобновлять работу ученика;
- возможность сетевого общения «ученик – учитель» во время проведения урока;
- компьютерное тестирование учащихся в системе **СИНТе3** с индивидуального рабочего места в классе;
- мгновенное получение результатов тестов;
- отслеживание ошибок учащихся ими самими и учителем;
- трансляция верного решения с рабочего места учителя на рабочие места учащихся (работа над ошибками);
- автоматическое занесение отметок в электронный журнал системы **NetSchool**;
- возможность мгновенного составления необходимых отчетов на базе выставленных отметок;
- постоянная связь с родителями через организованный внешний доступ к **NetSchool**, отслеживание родителями отметок своих детей, полученных домашних заданий, расписания и т.д. Связь с учителем через почту **NetSchool**;

- возможность постоянного доступа ученика к собственным отметкам, расписанию, домашним заданиям и т.п. Связь с учителем через почту **NetSchool**.

Недостатки, которые нам удалось выявить на настоящем этапе освоения:

- отсутствие грамотного обслуживания мобильного компьютерного класса и сети;
- отсутствие грамотного обслуживания программного обеспечения;
- большое количество времени и сил, которые уходят на подготовительную работу;
- время, которое уходит на расстановку ноутбуков, проверку наличия сети, работоспособности всех программ (минимум 20 минут перед уроком);
- ограничения по времени работы учащихся за компьютером (для учащихся, например, пятых классов это всего 20 минут).

Первые уроки в мобильном классе с использованием ИТ оказываются малоэффективными, потому что дети воспринимают компьютер как игрушку и не могут быстро настроиться на рабочий лад. Проблема исчезает сама собой со временем, когда учащиеся привыкают к подобной форме работы.

Сравним два урока, один из которых проведен в традиционной форме седьмого марта, а другой – с использованием всех вышеперечисленных программ – десятого марта (тема уроков: «Правописание падежных окончаний существительных»).

На традиционном уроке дети менее активны, они вяло поднимают руки, отвлекаются, не всегда качественно отвечают на поставленные вопросы. Как следствие, за урок выставлено пять отметок, из которых отличная отметка всего одна. На уроке с использованием информационных технологий дети более активны, их привлекают красочные анимированные картинки, возможность «подвигать» фигурки или слова на компьютере, поэтому они стараются чаще поднимать руку и заинтересованы в том, чтобы дать верный ответ и, соответственно, получить от компьютера «пятерку». За урок в мобильном классе оценку получили все учащиеся, отметку «отлично» получили пять человек. Часть ребят при этом выполнила тест, и тут же класс обсудил допущенные ошибки. Урок получился насыщенным, интересным, продуктивным.

Отметки в обоих случаях были выставлены в электронный журнал, но седьмого марта я выставляла их вручную после всех уроков, а за тестирование отметки были выставлены автоматически во время урока. Родители получили возможность быстрее ознакомиться с полученными отметками.

Таким образом, работа в мобильном классе оказывается более эффективной, потому что интерес учащихся к учению поддерживается интересом к ПК. Учитель, родитель и администрация получают возможность более детального контроля и, как следствие, качество обучения возрастает.