

ПОТЕНЦИАЛ «NETSCHOOL» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Курова Наталия Николаевна, Лебедев Николай Иванович, Козлов Виктор Иванович (lincey@samlit.net)

МОУ Самарский лицей информационных технологий (СамЛИТ)

Аннотация

В докладе представляется опыт использования ресурсного обеспечения «NetSchool» для построения и реализации учащимися СамЛИТа индивидуальных образовательных траекторий; организации сетевого взаимодействия администрации, педагогов, лицеистов и их родителей в процессе продвижения к запланированным образовательным результатам в условиях развитой информационной среды образовательного учреждения.

Управление процессом информатизации школьного образования, рассматриваемое нами как управление развитием личностно-ориентированной образовательной системы в условиях информатизации средней школы, направлено на решение ряда проблем, важнейшей из которых является статусное изменение обучающегося, его переход с позиции объекта педагогического воздействия в состояние полноправного субъекта управления образовательным процессом. Субъектность обучающегося неразрывно связана с предоставлением ему возможности самореализации и саморазвития посредством формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

В Самарском лицее информационных технологий (СамЛИТ) понимание формирования ИОТ не ограничивается возможностью построения каждым лицеистом индивидуального учебного плана (ИУП), обеспечиваемой широтой выбора базовых, профильных и элективных предметных курсов. Оно включает в себя и предоставление возможности самостоятельно планировать уровень обученности по каждому из предметов ИУП, отслеживать процесс продвижения по избранной образовательной траектории путем составления индивидуальных карт обученности (ИКО), позволяющих лицеисту сравнивать достигнутые результаты с запланированными и своевременно вносить необходимые коррективы в собственную образовательную деятельность.

Для обеспечения широты выбора и предоставления возможности выбора уровня освоения предметов в рамках образовательного процесса СамЛИТа организованы система пропедевтики профильного обучения в основной школе по таким предметам, как математика, информатика, информационно-коммуникационные технологии, система элективных курсов для учащихся 6 – 9 классов основной школы, охватывающая все образовательные области учебного плана, система дополнительного образования, реализующая 72 целевые образовательные программы различного уровня сложности, система психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории и продвижения по ней, действенная система кафедральной организации научно-методической деятельности учителей (в лицее 7 предметных кафедр: русского языка и литературы, английского

языка, естествознания, обществознания, информатики и ИКТ, математики, начального обучения).

Для реализации самоконтроля и самокоррекции, проводимой всеми субъектами управления образовательной деятельности, в СамЛИТе создана система открытого административного контроля, базирующаяся на ресурсном обеспечении созданного предметными кафедрами банка электронных ресурсов (БЭР) [1].

В лицее сформирована развитая информационная среда, инфраструктура которой охватывает все стороны образовательного процесса и представлена совокупностью следующих функционально-ориентированных зон: зоны информационных технологий как предмета изучения, зоны информационных технологий обучения, информационно-коммуникационной зоны, зоны компьютерного творчества и административной зоны [2].

Конфигурация информационной среды образовательного учреждения (ИС ОУ) призвана обеспечивать востребованность всеми субъектами управления направляемых с учетом управленческой иерархии различных потоков управленческой информации, решая проблему оптимизации информационного обмена между управляемой и управляющей подсистемами посредством фондов БЭР.

Одним из важнейших инструментов оптимизации информационного обмена между управляемой и управляющей подсистемами, ревизии и пополнения фондов БЭР является ресурсное обеспечение «NetSchool», предоставляющее всем субъектам образовательного процесса СамЛИТа оперативную информацию

- о текущих и итоговых результатах обученности (электронные классные журналы, различные отчеты и аналогичные им индивидуальные формы),
- о достижениях лицеистов и педагогов (личные портфолио и портфолио проектов, тем),
- о планируемом и фактическом контроле (график административного и кафедрального контроля, контрольно-измерительные материалы (КИМы));
- о действующих регламентах образовательного процесса (Устав, учебный план, расписание занятий, локальные акты и т.п.);
- о перспективном и текущем планировании образовательного процесса (планы работы лицея и его подразделений на год, на месяц; календарно-тематическое (поурочное) планирование по предметам);
- об обновлениях Интернет-сайтов информационно-образовательного портала СамЛИТа;
- о насущных проблемных вопросах (предназначенные для определенных целевых аудиторий объявления, форумы, почтовые сообщения) и многое другое.

В соответствии с реализацией второй и третьей Программ развития Самарского лицея информационных технологий осуществлялось поэтапное развитие ресурсов «NetSchool» СамЛИТа.

На первом этапе (2005-06 учебный год) к апробации базы данных «NetSchool» были привлечены заместители директора (по НМР и по ИТ)

СамЛИТа, учителя лицейской кафедры информатики и ИКТ, секретарь и заведующий медиацентром; была сформирована БД «NetSchool» СамЛИТа 2005-06 учебного года: введены необходимые нормативно-регламентирующие документы, заполнены индивидуальные карточки учета педагогов и учащихся, апробированы формы отчетов, введено поурочное планирование основных предметов, примеры заполнения электронных классных журналов и портфолио проектов.

На втором этапе сформирована БД «NetSchool» 2006/07 учебного года, обеспечен доступ всей администрации СамЛИТа, ведущих предметными кафедрами, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и родителей учащихся 8 и 10 классов лицея к ресурсам «NetSchool» СамЛИТа, для чего были проведены семинары-практикумы с различными целевыми группами:

- с заведующими кафедрами по темам:

1. Как подготовить учителей СамЛИТа к формированию личного электронного портфолио и портфолио проектов в «NetSchool».

2. Как подготовить контрольно-измерительные материалы (КИМы) к размещению в «NetSchool».

3. Как структурировать размещаемые кафедрой материалы в раздел «Внутришкольные документы».

- с учителями-предметниками:

1. Как вводить и корректировать уже введенное поурочное планирование.

2. Как работать с электронным классным журналом.

3. Как формировать необходимые отчеты.

- с классными руководителями:

1. Как подготовить доступ учащимся и их родителям в «NetSchool».

2. Как провести родительское собрание, посвященное использованию потенциала «NetSchool» для реализации ИОТ.

3. Как организовать взаимодействие с родителями учащихся, их оперативное информирование посредством «NetSchool».

- с учителями информатики и ИКТ:

1. Как подготовить учащихся к заполнению личных портфолио.

2. Как работать в открытых форумах с соблюдением сетевого этикета.

Помимо этого на втором этапе были решены задачи

- материально-технического обеспечения доступа к ресурсам «NetSchool» (совершена реконструкция внутрилицейской Интранет-сети, выделен специальный сервер),

- нормативно-регламентирующего обеспечения (разработаны программа формирования ресурсного обеспечения «NetSchool» СамЛИТа, необходимые должностные инструкции, внесены изменения в функциональные обязанности заведующих кабинетами, системного администратора, инженеров),

- кадрового обеспечения и их подготовки,

- финансового обеспечения.

На третьем этапе сформирована БД «NetSchool» СамЛИТа 2007/08 учебного года, обеспечен доступ педагогов, учащихся и родителей 4, 8, 9, 10, 11 классов лицея к ресурсам «NetSchool».

На четвертом этапе в 2008/09 учебном году в число пользователей «NetSchool» СамЛИТа вошли педагоги, учащиеся и родители 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов лицея.

Таким образом, на сегодняшний день ресурсное обеспечение «NetSchool» СамЛИТа охватывает всех аттестуемых (с 2 по 11 класс) лицеистов и лиц, непосредственно заинтересованных в результатах этой аттестации.

Перспективы развития инновационной деятельности в этом направлении связаны с дальнейшим совершенствованием накопленного опыта управления информатизацией образовательного процесса, с оптимизацией взаимодействия членов внутрилицейского информационного сообщества, с расширением спектра услуг, предоставляемых обучающемуся лицейской системой основного и дополнительного образования, с разработкой и реализацией дистанционных учебных курсов, с расширением спектра консалтинговых услуг.

Литература

1. Курова Н.Н. Банк электронных ресурсов и самоорганизация субъектов управления образовательной системой // Труды XIV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2007».- С-ПТБ., 2007. – Т.1. – С.193-194.
2. Курова Н.Н. Управление процессом информатизации в контексте регламентации формирования инфраструктуры ИС ОУ // Труды XV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2008». - С-ПТБ, 2008. – Т.2. – С.465-466.